

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская основная общеобразовательная
школа» Нововаршавского муниципального района Омской
области**

Директор
МБОУ «Александровская ООШ»

А.М.Ворона
2024 года



**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Александровская ООШ»**

2024 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы МБОУ «Александровская ООШ».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления «Александровская ООШ», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных

отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Александровская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Александровская ООШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в «Александровская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Александровская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №2 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Александровская ООШ»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Александровская ООШ»: - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Александровская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно -деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Александровская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

-Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий

представление о Родине — России, её территории, расположении. -

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

-Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

-Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. -Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

-Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

-Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки

общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

-Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа

жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

-Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

-Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

-Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

-Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

-Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

-Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

-Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

-Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

-Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

-Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

-Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

-Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

-Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

-Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно - нравственным нормам и ценностям.

-Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. -Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

-Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

-Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

-Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

-Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

-Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека.

-Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

-Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и

обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

-Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Александровская ООШ» является основной общеобразовательной

школой, численность обучающихся в 2024-2025 учебном году - 65 человек, численность педагогического коллектива -8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 классы по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

«Александровская ООШ» - общеобразовательное учреждение на территории Нововаршавского муниципального района Омской области. Школа является малокомплектной из двух школ Ермаковского поселения. Контингент обучающихся в МБОУ "Александровская ООШ " формируется за счёт учащихся села Александровка и тех учащихся, которые проживают на закреплённой прилегающей территории (поселка Сибирское).

Для реализации Программы воспитания в школе имеются следующие условия: спортивная база (1 спортивный зал, 1 стадион, 1 хоккейная коробка), 1 библиотека, школьный музей, 1 кабинет для обучающихся «Центр инициатив», 3 кабинета в рамках проекта «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленности.

Воспитательное пространство МБОУ "Александровская ООШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная

часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе в целом.

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, большая часть которых имеет первую квалификационную категорию. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции.

Одна из проблем школы - большая учебная нагрузка педагогов. Для решения этой проблемы в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, общественных и других структур села, итогом чего является создание единого воспитательного пространства.

Село Александровка расположено в юго-восточной части Омской области. В 28 км от районного центра Нововаршавка. До ближайшей железнодорожной станции Иртышское 12 км. До села Ермак, где находится сельская администрация, в которую входит село Александровка - 15 км.

Наши социальные партнёры: сельская администрация, сельский ДК, ДООЦ (детский образовательный центр), районная библиотека, ЦРБ (центральная районная больница), МКУДО ДЮСШ (спортивная школа), БУ КЦСОН (центр социального обслуживания населения), ГИБДД (государственная инспекция по безопасности дорожного движения), ОВД (отделение внутренних дел), предприятия села и СПК «Ермак», районная газета «Целинник». Такое сотрудничество даёт возможность образовательному учреждению частично использовать материальную, производственную и культурную базу районного центра (предприятий, учреждений, клубов, спортивных площадок и др.).

Удалённость от города Омска (185 км.) не в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы областного центра, непосредственно

принимать участие в очных мероприятиях. Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы.

Нововаршавский муниципальный район входит в пограничную зону, граничит с Республикой Казахстан.

Численность населения в селе Александровка составляет 585 человек. Основное население села Александровка составляют потомки семей первоцелинников и репрессированных. Программа воспитания учитывает национальный состав семей обучающихся. Русские составляют 395 человек, казахи-132, немцы -28, украинцы - 22, татары - 8 человек. Преобладающий разговорный язык- русский.

Социальный состав населения таков: число трудоспособного возраста составляет 332 человека. В экономике занято - 285 человек, из них в СПК «Ермак» - 121 человек.

В селе Александровка работает подразделение СПК «Ермак»- четвертое отделение. Вблизи села находится животноводческая ферма. Производится молоко, мясо, продукция растениеводства. Хозяйственные объекты СПК «Ермак»: ремонтная мастерская, животноводческая ферма с новейшим итальянским оборудованием, помещение для охлаждения молока.

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции школы: 1 сентября, уроки в семейных "гнездах", Последний звонок и т.д.

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, во 2 классе - 33 недели, 3-9 класс- 34 недели. Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут (в сентябре - декабре), 40 минут (в январе-мае), во 2-9 классах - 40 минут.

Учебные занятия проводятся в 1 смену.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: -регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Александровская ООШ» проводится в соответствии с расписанием внеурочной деятельности на учебный год. В рабочую программу воспитания включены лишь те курсы, которые обладают воспитательным потенциалом и в большей мере влияют на процесс воспитания в школе.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Александровская ООШ» организована с помощью часов внеурочной деятельности, дополнительного образования, работы учителей- предметников, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога (психолога) и педагога-библиотекаря.

26 часа внеурочной деятельности распределены на:

- 1.«Разговоры о важном» - 6 часов
- 2.«Орлята России» - 1 час
- 3.Функциональная грамотность - 6 часов
4. «Профориентация» - 3 часа
- 5.Проектная деятельность - 1 час
- 6.Краткосрочные курсы-3 часа
7. «Химия увлекательно и просто»-1 час
8. «Физика увлекательно и просто»-1 час
9. «Лаборатория микробиологии «Исследуем микромир»- 1 час
10. «Робототехника»- 1 час
11. «Танцуй со мной» - 2 часа

19 часов дополнительного образования на:

1. Школьный музей «Родники» - 9 часов

2. «ОФП»-2 часа
3. Волейбол-3 часа
4. Школьный театр -1 час
5. «Робототехника»- 4 часа

Формы и содержание работы по всем направлениям внеурочной деятельности расширяются за счет помощи Администрации Ермаковского сельского поселения, участкового уполномоченного Ермаковского сельского поселения, за счет работы по договорам сотрудничества с ДООЦ, ДЮСШ, Нововаршавским краеведческим музеем, Александровским домом культуры, Александровской сельской библиотекой и за счет социального партнерства с Сельскохозяйственным производственным кооперативом «Ермак», «Точки роста» естественно- научной и технологической направленности Александровской школы, за счет сетевого взаимодействия с «Точкой роста» МБОУ «Большегневская СОШ».

Деление по уровням направлений и кружков внеурочной деятельности подробнее представлено в Календарном плане воспитательной работы для уровня начального общего образования и Календарном плане воспитательной работы для уровня основного общего образования.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через:

- проектную деятельность;
- предметные кружки;
- предметные недели;
- интеллектуальные марафоны, олимпиады.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Данное направление реализуется через работу:

- событийными мероприятиями движения РДДМ, традиционными КТД, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно - музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Данное направление реализуется через:

-написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется через:

-программами спортивных секции: волейбола

- курсы внеурочной деятельности «ОФП», «Волейбол».

Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется через работу на пришкольном участке, участие в субботниках, акциях «Неделя добра».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

План внеурочной деятельности ООП ООО (обновлённый ФГОС)
<https://disk.yandex.ru/i/3rvV4Vw3as7oOQ>

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

http://oualex.n-varsh.obr55.ru/site/images/2022-23/_5-9____compressed.pdf
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в образовательной организации;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;

управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

Модуль «Профориентация» (на уровне основного общего образования). Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

участие в работе педагогического класса; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организацию и проведение встреч с представителями различных профессий; реализацию программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организацию коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета

«Технология», на базе школьных мастерских; участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (*«Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей»* средних специальных учебных заведениях и вузах;

прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта *«Билет в будущее»*, участие в практических мероприятиях

проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;

просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков *«ПроеКТОриЯ»*; участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки РДДМ; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Бессмертный полк» - шествие жителей с. Александровка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно;

- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

общешкольные праздники

ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: *конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы и активисты школы учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья, стенд по ПДД;*

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально -психологического комфорта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

- Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения. Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и многоуровневости и проводится по следующим направлениям:

- 1.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- работа совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;

- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения:

- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования.

- Работа с родителями и законными представителями:

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся;

- дни открытых дверей;

- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Модуль «Социальное партнёрство»

В содержании деятельности Программы воспитания определены направления и формы совместной деятельности с учреждениями и организациями сельского поселения. Сотрудничество ведется со следующими учреждениями: Общественная приёмная по правам детей в Нововаршавском районе. Взаимодействие способствует формированию культуры поведения в правовом обществе (*уроки, круглые столы, дебаты по проблемам формирования правовой грамотности учащихся гимназии, социальные проекты*).

Ермаковская сельская администрация. Совместная деятельность направлена на консолидацию усилий и организацию взаимодействия между различными социальными партнерами (субботники, акции по благоустройству территории села, социальные проекты).

«ДООЦ» (детский образовательный центр), сельский дом культуры. Взаимодействие способствует организации культурного и эстетического развития обучающихся (творческие фестивали, выставки, конкурсы чтецов и т.д).

Сельская библиотека. Взаимодействие способствует приобщению к национальной культуре, знакомству с историей страны и своей малой Родины, формированию ценностей многонационального российского общества, уважительного отношения к культуре других народов (*библиотечные уроки*).

МКУДО ДЮСШ (спортивная школа). Взаимодействие способствует формированию установки на здоровый образ жизни обучающихся

(мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни). БУ

КЦСОН (центр социального обслуживания населения). Взаимодействие способствует психологическому обеспечению учебного процесса, воспитанию милосердия и человечности (*социальные проекты*).

ГИБДД (государственная инспекция по безопасности дорожного движения), **ОВД** (отделение внутренних дел). *Взаимодействие способствует планированию и организации совместных мероприятий по профилактике правонарушений, правового воспитания, гражданской ответственности* (совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, сотрудничество по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, изучению правил дорожного движения, участие в конкурсе «Безопасное колесо», смотре летних оздоровительных лагерей на лучшую работу по профилактике ДТТ среди детей). Предприятия и организации поселения. Взаимодействие способствует формированию уважения к людям труда, воспитанию отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения поставленных целей, использование базы учреждений, хозяйства, предприятий села для выполнения проектов (*уроки на производстве», сотрудничество по вопросам реализации социальных проектов*).

СМИ (*районная газета «Целинник»*). Взаимодействие способствует популяризации деятельности школы, посредством публикации информации о проводимых в школе мероприятиях.

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление - Информационно- медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра

РДДМ, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Триумф» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно - спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 8 человек. 62 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Из них 2 педагога (33%) имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог (15 %) – первую квалификационную категорию, 5 педагогов (62%)- соответствие занимаемой должности. В школе 7 классов - комплектов (2- начальная школа, 5 - основная школа), в которых работают 6 классных руководителей.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог (БУ КЦСОН- по обращению).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно- воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- классные руководители.

Из общего числа педагогов, курсы повышения квалификации в области воспитания прошли 6 человек. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Александровская ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной службе медиации;
- [Положение об организации внеурочной деятельности ;](#)
- Положение о школьном ученическом самоуправлении; - Правила внутреннего распорядка для обучающихся; - Положение о школьном спортивном клубе.

Обязанности специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность в МБОУ «Александровская ООШ» прописаны в положении о штате воспитательной работы МБОУ «Александровская ООШ» Омской области. К реализации программы воспитания привлекаются специалисты организаций, находящиеся на территории поселения. Налажено системное сотрудничество и взаимодействие с БУ КЦСОН (центр социального обслуживания населения), МКУДО ДЮСШ (спортивная школа), предприятиями и организациями, находящихся на территории Ермаковского поселения, районной газетой «Целинник-НВ». Деятельность по этим программам осуществляется на основе договорных отношений.

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам

воспитательной деятельности в коллективном договоре на 2022-2025 гг локальных актов по принятию или внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «» получают образование 2 детей, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность. В образовательном учреждении созданы особые условия воспитания для данной категории детей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Александровская ООШ» <https://sh-aleksandrovskaya--novovarshavskij-r52.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/obuchenie-detey-s-ovz>

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Инструкция для сотрудников МБОУ «Александровская ООШ» при оказании ситуационной помощи инвалидам различной категории.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы,

отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия: дополнительные учебно-предметные занятия (консультации), обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, занятия со специалистами социально-психологической службы. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации

всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Все основные школьные дела предполагают участие в них детей с инвалидностью и ОВЗ

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.4 Анализ воспитательного процесса Анализ

воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего,

основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора школы (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом; - деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых с помощью анкеты. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико -аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	• Повышение квалификации классных руководителей. • Увеличение количества учащихся с высоким уровнем воспитанности и социальных компетенций обучающихся (по результатам наблюдения и диагностических исследований). • Увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий. • Увеличение количества участников и победителей конкурсов, фестивалей, смотров различных уровней. • Удовлетворённость классных руководителей и обучающихся качеством воспитательной работы в классе.	Отчет классного руководителя. ВШК и мониторинг. Социометрия. Опросник «Личностный рост». Методика. «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина. Методика диагностики жизненных ценностей Л.М. Фридмана. Методика определения степени удовлетворенности подростков своим коллективом	Заместитель директора по УВР. Классные руководители.

		коллектив?» (ЛН	
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	• Рост личностных достижений всех субъектов деятельности. • Удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг. • Востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности. • Положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования. • Повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности. • Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.	Портфолио. Анкетирование. Творческие отчеты. Наблюдения. Карта достижений.	Заместитель директора по УВР. Педагоги дополнительного образования.
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	• Накопление школьниками основных социальных знаний. • Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям. • Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия. • Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научнопрактических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях	ВШК и мониторинг Опросник «Личностный рост»	Заместители директора по УВР. Учителя-предметники.
Качество существующего в школе ученического самоуправления	• Динамика продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы. • Активное включение учащихся в управление школой, реализацию социальных проектов,	Беседы. Анкетирование. Педагогическое наблюдение. Методика выявления уровня развития	Заместитель директора по УВР. Классные руководители.

	родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний.	обучающихся» (Нечаев М П) .	
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	- Увеличение количества обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях. - Увеличение количества обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях в качестве организаторов. - Качество проводимых общешкольных мероприятий.	Анкетирование. Данные социомониторинга.	Заместитель директора по УВР. Классные руководители.
Качество организации предметноэстетической среды школы	- Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности. - Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметноэстетической среды школы	Наблюдение. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Заместитель директора по УВР. Классные руководители.
Качество взаимодействи я с сельским социумом.	- Положительная динамика учащихся, реализующих социальные проекты, направленные на благоустройство и развитие поселения. - Увеличение числа социальных партнёров классных и общешкольных соц.проектов. - Увеличение количества служб и организаций поселения, привлекаемых к воспитанию обучающихся гимназии. - Изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ. - Разнообразие направлений и форм совместной деятельности с учреждениями и организациями сельского поселения.	Наблюдения. Отзывы.	Заместитель директора по УВР. Классные руководители.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ**

УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Урочная деятельность

(Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников)

Внеурочная деятельность (Согласно программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования педагогов образовательной организации)

Классное руководство

(Согласно рабочим программам воспитания классных руководителей)

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	2.09.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом,	1-4	3.09.	Классные руководители
День окончания Второй Мировой войны. «Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классный руководитель,
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные руководители,
День учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
День отца в России	1-4	14.10	Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и	1-4	октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	06.11	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,	1-4	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и	1-4	февраль	Классные
--------------------------------------	-----	---------	----------

патриотического воспитания: военнопатриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и			руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских	1-4	март	Руководитель МО учителей- предметников
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители,
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Руководители курсов внеурочной
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	май	Классные руководители, учитель
День Победы: проект «Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Участие в подготовке и проведении сельских	1-4	В течение года	Классные руководители
спортивных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Участи в подготовке и проведении сельских праздников	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в подготовке и проведении сельских Концертов. День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в подготовке сельского митинга и	1-4	май	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих	1-4	В течение года	Классные руководители

работ, посвященных событиям и памятным Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника	1-4	Сентябрь, апрель	Классные

годы войны»			руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодний	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы, советник,
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, Социальный
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	1-4	по плану Совета	Социальный педагог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,	1-4	сентябрь	Классные руководители
распределение обязанностей. Участие в организации и проведении классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в организации и проведении школьных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, старший
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Проведение Недели безопасности, профилактика ДДТТ	1-4	18 сентября	Классный
Целевое профилактическое мероприятие «Шанс»	1-4	6 октября	Классный руководитель
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	1-4	24 ноября	Классный руководитель
Инструктаж по технике безопасности	1-4	В конце каждой ч	Классный руководитель
Социальное партнерство и сетевое взаимодействие с организациями ^{етверти}			
Социальные партнеры	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Администрация Ермаковского сельского поселения	1-4	В течение года	Социальный партнер
Участковый уполномоченным Ермаковского сельского поселения	1-4	В течение года	Социальный партнер
Александровский дом культуры	1-4	В течение года	Социальный партнер
Александровская сельская библиотека	1-4	В течение года	Социальный партнер
Сельскохозяйственный производственный кооператив «Ермак».	1-4	В течение года	Социальный партнер
МБОУ «Большегневская СОШ», «Точка роста»	1-4	В течение года	Сетевая организация
МКУК «Нововаршавский историко-краеведческий музей»	1-4	В течение года	Сетевая организация
МБОУ ДО ДЮСШ	1-4	В течение года	Сетевая организация
МБОУ ДО ДООЦ	1-4	В течение года	Сетевая организация
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, профдиагностика.	1-4	январь	Классные руководители, социальный педагог,
Акция «Все работы хороши»	1-4	апрель	Классные

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Урочная деятельность

(Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников)

Мероприятия месячника взаимодействия с семьей и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	ноябрь	Руководители курсов внеурочной деятельности,
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Беседа с учащимися о правах и свободах в школе и семье.	5-9	ноябрь	Участковый уполномоченный,
			социальный педагог
Соревнование по волейболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Торжественные мероприятия ко Дню Конституции	5-9	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурсы	5-9	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
81 год со дня победы в Сталинградской битве	5-9	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек	5-9	февраль	Классные руководители, советник, учитель
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учитель ИЗО

Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	руководители курсов внеурочной
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа	5-9	май	Классные руководители, учитель
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»,	5-9	май	Классные руководители, советник, с тарший вожатый
Торжественная линейка «Последний	5-9	май	Классные

звонок»			руководители
Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании	9	июнь	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Участие в подготовке и проведении сельских спортивных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в подготовке и проведении сельских праздников	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в подготовке и проведении сельских праздников в подготовке и проведении сельских концертов на базе Александровского ДК	5-9	В течение года	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в подготовке сельского митинга и	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по разбивке и уходу за школьными клумбами	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Уход за школьными растениями	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение актового зала	5-9	В течение года	Классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания	5-9	по плану Совета	Социальный педагог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,	5-9	сентябрь	Классные руководители

распределение обязанностей.			руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в организации и проведении классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, старший в
Участие в организации и проведении сельских мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, старший в
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение Недели безопасности, профилактики	5-9	18 сентября	Классный руководитель
Целевое ДДТТ профилактическое мероприятие «Шанс»	5-9	6 октября	Классный руководитель
Информационно-профилактическое мероприятие «Как не стать жертвой мошенничества». Проведение профилактических бесед	5-9	14 ноября	Классный руководитель

Единый урок по безопасности в сети «Интернет Классный» час «Семь причин разлюбить сигарету	5-9	24 ноября	Классный руководитель
Правовой урок, посвященный дню прав человека	5-9	25 ноября	Классный руководитель
Инструктаж по технике безопасности	5-9	8 декабря	Классный руководитель
	5-9	В конце каждой четверти	Классный руководитель
Социальное партнерство и сетевое взаимодействие с организациями			
Социальные партнеры	Классы	Ориентировочное	Ответственные
Администрация Ермаковского сельского поселения	5-9	времяВ течение проведения года	Социальный партнер
Участковый уполномоченным Ермаковского сельского поселения	5-9	В течение года	Социальный партнер
Александровский дом культуры	5-9	В течение года	Социальный партнер
Александровская сельская библиотека	5-9	В течение года	Социальный партнер
Сельскохозяйственный производственный кооператив «Ермак».	5-9	В течение года	Социальный партнер
МБОУ «Большегневская СОШ», «Точка роста»	5-9	В течение года	Сетевая организация
МКУК «Нововаршавский историкокраеведческий музей»	5-9	В течение года	Сетевая организация

МБОУ ДО ДЮСШ	5-9	В течение года	Сетевая организация
МБОУ ДО ДООЦ	5-9	В течение года	Сетевая организация
БОУ ДПО «ИРОО»	5-9	В течение года	Сетевая организация
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр и	5-9	январь	Классные руководители, социальные педагоги, старши
Работа на платформе «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка «Лаборатория будущего»	8-9	ноябрь	Социальный педагог
Проектная работа «Профессии моей семьи»	8-9	январь-май	Социальный педагог
Экскурсии на производство	8-9	В течение года	Социальный