

Отчет о результатах самообследования школы за 2014-2015 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская основная общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области

Юридический адрес: 646845, Омская область, Нововаршавский район, с. Александровка, ул.Школьная, д. 2 Б.

Фактический адрес: 646845, Омская область, Нововаршавский район, с. Александровка, ул.Школьная, д. 2 Б.

Школа располагается в селе Александровка и размещается в типовом здании, построенном в 1982 году. В школе имеются: 9 учебных кабинетов, столовая на 50 мест, школьный музей, библиотека с читальным залом, мастерская технического труда, спортивный зал, компьютерный класс на 12 человек, кабинет безопасности дорожного движения.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось в 6 классах-комплектах 75 обучающихся, в том числе:

1-я ступень – 30 обучающихся, которые обучались в 2 классах- комплектах;

2-я ступень - 45 обучающихся, которые обучались в 4 классах- комплектах;

Анализ численности обучающихся за последние годы показывает незначительное повышение общего количества обучающихся, после спада в 2012-2013 учебном году.

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы	5-9 классы
2010-2011	84	43	41
2011-2012	77	44	33
2012-2013	71	41	30
2013-2014	73	36	37
2014-2015	75	30	45

Социальный состав:

- неблагополучных семей – 3
- многодетных семей – 13
- неполных семей – 16
- малообеспеченных – 15
- детей-инвалидов – 0
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 1
- состоят на учёте: ВШК - 2, КДН – 1, СОП – 1.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. На конец 2014-2015 учебного года педагогический коллектив состоял из 8 педагогов, из которых высшее образование имеют 7 человек, получает высшее образование – 1 человек.

5-ти педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Без категории работают 2 молодых и вновь прибывших специалистов.

	численность	%
Всего педагогических работников	8	100
высшее педагогическое образование	7	87,5
среднее специальное образование		
получает высшее образование	1	12,5
педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	-	-
первую	5	62,5
вторую	-	-
соответствуют занимаемой должности	1	12,5
не имеют категории	2	25
имеют ведомственные знаки отличия:		
«Отличник просвещения РФ»	-	-
«Почетный работник общего образования РФ»	-	-
имеют другие знаки отличия		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	-	-

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения.

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей и педагогов);

Главным направлением развития школы является решение проблемы по повышению качества знаний обучающихся.

В 2014-2015 учебном году школа работала над **методической темой** «Реализация компетентного подхода в образовании как фактор повышения качества обучения и воспитания личности обучающегося в современных условиях ».

Цель работы: создание условий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе, повышения качества образования, успешной социализации обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и реализация основных направлений развития школы.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Создать условия для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.
3. В системе развивать индивидуальные способности обучающихся, создавать условия обучающимся с высокой мотивацией к обучению для активной научно-исследовательской деятельности..
4. Сохранить и укрепить здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

5. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
6. Совершенствовать психологическое сопровождение образовательного процесса.
7. Повысить роль ШМО в использовании метапредметного подхода в образовании, развитии профессиональных компетенций педагогов, необходимых для повышения качества образования.
8. Развивать сотрудничество с родительским и местным сообществом.
9. Улучшать материально-техническую базу школы и совершенствовать информатизацию учебно-воспитательного процесса.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося при 5-дневной учебной неделе не превышал предельно допустимого.

Преподавание по всем предметам учебного плана было организовано по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», либо входящих в перечень, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»).

Начальная школа работала по УМК «Перспективная начальная школа» (1-4 классы).

В 1-4 классах реализовывалась программа ФГОС начального общего образования согласно приказу Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».

Школа в качестве пилотной площадки участвовала в апробации введения ФГОС основного общего образования в 5 классе по направлению:

- Программа формирования здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Организация внеурочной деятельности.

Учебный план школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, 4-х учебных четвертей, что соответствует требованиям СанПиНа.

Учебный план МБОУ «Александровская ООШ» на 2014-2015 учебный год выполнен в полном объёме, федеральный и школьный компоненты государственного образовательного стандарта освоены.

Программно-методическое обеспечение учебного плана гарантировало обучающимся школы получение обязательного минимума содержания образования, определяемого Федеральным государственным образовательным стандартом.

Критериями успешности УВП были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в:

- уровне обученности и образованности обучающихся всех ступеней обучения;
- в результатах предметных олимпиад и научно-практических конференциях;

- в результатах промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- профессиональном самоопределении выпускников основной школы.

Для **организационно-правового обеспечения** образовательной деятельности МБОУ «Александровская ООШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Управление МБОУ «Александровская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления МБОУ «Александровская ООШ» являются общее собрание работников, Совет ОУ, педагогический совет, общешкольные и классные родительские собрания.

В образовательном учреждении имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- контроль посещения уроков, консультаций обучающимися 9-х классов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- участие выпускников в школьных, муниципальных, региональных процедурах оценки качества образования;
- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ОГЭ (внутришкольное тестирование обучающихся 9 класса);
- контроль повышения квалификации педагогов-предметников в части подготовки обучающихся к ГИА (посещение семинаров по итогам ОГЭ, работа педагогов в школьных методических объединениях);
- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, проведения профориентационной работы.

Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутришкольном контроле, графиков городских и областных контрольных работ по предметам.

Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной её **целью** является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков.

В состав методической службы школы входят: методический совет (МС), ШМО учителей начальных классов и ШМО классных руководителей.

1. Наиболее значимой и активизирующей формой методической работы в школе является **тематический педагогический совет**. В 2014-2015 учебном году было проведено 3 тематических педсоветов : «Проектирование современного урока на основе системно - деятельностного подхода» август 2014 г., «Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования» - февраль 2015 г,

«Технологии работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности»- апрель 2015 г.,

Тема работы ШМО: «Развитие профессиональных компетенций педагогов и классных руководителей, необходимых для повышения качества образования».

В рамках работы ШМО используются различные формы:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой);

- теоретические семинары;

- семинары- практикумы и семинары–тренинги, круглые столы.

Методическая служба школы оказывает помощь педагогам в информационном и программно-методическом обеспечении образовательного процесса

В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов.

Каждый педагог школы работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает и/или систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы.

Методические и дидактические материалы накапливаются у педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в различных профессиональных конкурсах.

Работа ШМО в школе проводится на плановой основе.

Обобщение передового педагогического опыта в школе проводится в различных формах. В рамках ШМО проводится обобщение опыта работы учителей по определенным методическим проблемам.

Качество подготовки обучающихся:

Обучающиеся школы в течение 3-х лет успешно осваивают образовательные программы основного общего образования.

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

Уровни образования	Года				
	2011 г., %	2012 г., %	2013 г., %	2014 г., %	2015 г., %
Уровень начального общего образования	60,7	54,3	51,4	33,3	25
Уровень основного общего образования	31	36,4	43,3	54	46,5
В целом по ОУ	43,4	45,6	47,7	45,3	38,8

Вывод: общая доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в 2015 г. снизилась по сравнению с 2014 г. на 6,5 % в связи со снижением качества знаний на уровне начального общего образования.

**Результаты итоговой аттестации
выпускников 9 классов в форме ОГЭ**

Предметы	2012 г. % вып./% кач.	2013 г. % вып./% кач.	2014 г. % вып./% кач.	2015 г. % вып./% кач.
Русский язык	100 / 33,3	100 / 0	100/60	100/50
Математика	100/16,7	100/ 14,3	100/0	100/0

Вывод: При прохождении ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ общая успеваемость по русскому языку и математике стабильно составляет 100%, качество знаний по русскому языку и математике имеет отрицательную динамику.

Таким образом, в 2014-2015 учебном году произошло снижение показателей практически по всем предметам в начальных классах, в 9- классе показатели по русскому языку и математике имеют отрицательную динамику.

- Стабильный процент справившихся с ОГЭ.

-отрицательная динамика по русскому языку и математике в 9 классе объясняется следующими причинами:

-Низкая мотивация некоторых обучающихся 9 класса.

-Неготовность данных обучающихся к высокой степени сложности работы.

-Не все обучающиеся добросовестно отнеслись к экзамену и подготовке к государственной итоговой аттестации.

Причины низкого процента качества знаний на экзаменах по математике в низком уровне сформированности умения логически мыслить.

Результаты аттестации обучающихся 9-х классов показывают, что необходимо и дальше продолжать и усиливать систематическую работу по организованной подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся в 2015-2016 учебном году.

Необходимо:

1.Провести анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ОГЭ по предметам, особое внимание уделить математике и предметам по выбору.

2.Разработать систему мер по профилактике типичных учебных затруднений по предметам, выносимых на ОГЭ.

3.Совершенствовать учебные занятия в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации.

4. Повысить эффективность работы с базовыми понятиями учебных курсов.

5.Усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за подготовкой к ОГЭ обучающихся основной школы.

6.Совершенствовать деятельность школьных методических объединений.

- 7.Формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к предметным знаниям.
8. Развивать у обучающихся умения и навыки самоорганизации учебной деятельности.
- 9.Развивать у обучающихся коммуникативные умения и навыки.
10. Осуществлять подготовку выпускников к рациональному использованию времени на экзамене.
11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку выпускников в ходе подготовки к ОГЭ.
12. Совершенствовать взаимодействие учителей - предметников с классными руководителями, родителями выпускников в ходе подготовки к ОГЭ.
13. Проводить дальнейшую работу по повышению уровня профессиональной компетентности учителей.
- 14.Вести работу по формированию долговременной памяти.

**Результативность участия в предметных олимпиадах
(победители и призеры олимпиад)**

Наименование образователь ной программы	Уровень образователь ного учреждения	Муниципаль ный уровень	Региональ ный уровень
2012			
Начальное общее образование	5	1	0
Основное общее образование	6	0	0
2013			
Начальное общее образование	4	0	0
Основное общее образование	8	0	0
2014			
Начальное общее образование	6	1	0
Основное общее образование	9	1	0

Вывод: Количество участников и призовых мест на предметных олимпиадах муниципального уровня очень низкое, но наблюдается положительная динамика.

Результативность участия обучающихся в работе конференций, конкурсов

Наименование образователь ной программы	Уровень образователь ного учреждения	Муниципаль ный уровень	Региональ ный уровень
2012			

Начальное общее образование	4	0	0
Основное общее образование	2	2	0
2013			
Начальное общее образование	2	2	0
Основное общее образование	4	4	0
2014			
Начальное общее образование	1	1	0
Основное общее образование	5	5	0
2015			
Начальное общее образование	3	2	0
Основное общее образование	6	5	0

Вывод: педагогическому коллективу необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к научно-практической конференции, организовать обмен опытом по работе над проектной деятельностью обучающихся.

Таким образом, педагоги и администрация школы уделяют большое внимание организации работы с одаренными детьми. В школе имеется банк данных одаренных учащихся (более 8 человек). Информация о достижениях учеников размещается на страницах школьного сайта.

Востребованность выпускников.

Информация о поступлении в учебные заведения выпускников 2013-2015 гг.

По окончании основной школы обучающиеся продолжают обучение в средних школах района и СПУ г. Омска и Омской области.

Вывод: В 2015 году продолжили обучение в 10 классе 0 % выпускников 9-х классов. Свыше 70% выпускников 9 –х классов поступают в СПУ г. Омска и около 30% ПТУ.

Таким образом, качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 4288 экз., в т.ч. учебной – 2234 экз., учебно-методической – 854 экз., справочной – 221 экз., художественной – 979 экз.

Вывод: реализуемые программы обеспечены соответствующими УМК.

В учебно-воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	13
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,7
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Нет
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	98%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

В составе используемых помещений 11 учебных кабинетов, в том числе 1 специализированный кабинет (кабинет технического труда) и 2 лаборатории (лаборатория физики и лаборатория химии и биологии), 1 компьютерный класс, административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Медицинское обслуживание осуществляется через ФАП села Александровка на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, мини-футбольное поле, спортивная площадка на территории школы.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы. Питание осуществляется согласно муниципальному контракту.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Цель:

раскрытие и реализация познавательных способностей обучающихся в различных видах деятельности.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуется 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования, викторины, классные часы, праздники и т. д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 ч. в неделю.

№ п/п	Направления	Количество часов	Названия кружков
1.	Спортивно-оздоровительное	3	«ОФП»
2.	Общеинтеллектуальное	1 1	«Занимательная математика» «Белая ладья»
3.	Духовно-нравственное	2	«Кукольный»
4.	Общекультурное	1 5	«Планета загадок» «Танцуй со мной»
5.	Социальное	6 6	«Чудеса из глины» «Школа безопасности»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

Основные задачи:

- · выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- · создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- · формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- · развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- · создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- · развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- · расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуется 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования, викторины, классные часы, праздники и т. д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 ч. в неделю.

Методическая работа

1. изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
2. отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;
3. утверждение индивидуальных планов работы, анализ авторских программ и методик;
4. разработка аттестационного материала для процедуры промежуточной аттестации в переводных классах;
5. проведения анализа состояния преподавания предмета;
6. работа с учащимися по соблюдению ими норм и правил техники безопасности в процессе обучения, разработка соответствующих инструкций;
7. организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
8. организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;
9. изучение передового педагогического опыта;

10. экспериментальная работа по предмету;
11. выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
12. работа с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ методов преподавания предмета;
13. проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации;
14. организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении;
15. организация и проведение муниципального этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
16. организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативный курсы, кружки и т.п.);
17. работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

ВШК и диагностика

ВШК воспитательного процесса строится в соответствии с разделом ВШК общешкольного плана учебно-воспитательной работы МБОУ «Александровская ООШ» и включает следующие формы контроля:

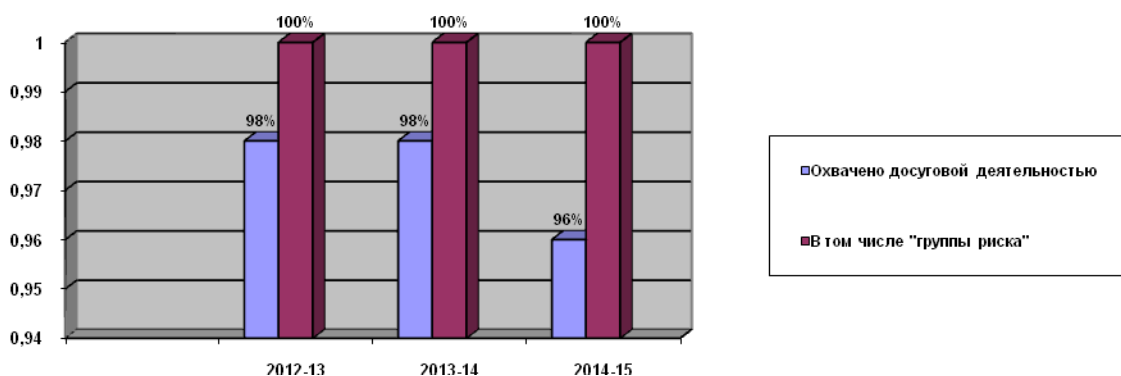
1. Диагностический контроль – ведётся мониторинг деятельности классных руководителей по четвертям учебного года по показателям:
 - состояние преступности среди обучающихся (работа с «трудными» и детьми «группы риска»; работа с неблагополучными семьями, профилактическая работа, занятость в каникулярное время);
 - количество учащихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества;
 - диагностика (оценка уровня личностного роста учащегося; определение уровня воспитанности учащегося);
 - количество школьников, охваченных внеурочной деятельностью.
2. Текущий контроль – оформление журнала классными руководителями, оформление и ведение журналов кружков и секций, оформление личных дел учащихся, состояние документации классного руководителя, готовность классов к проведению общешкольных дел, подготовка и проведение заседаний ШМО классных руководителей, подготовка и периодичность проведения внеклассных мероприятий.
3. Административный контроль – организация работы по предупреждению вредных привычек, по профилактике беспризорности и безнадзорности, по профилактике правонарушений.

По итогам ВШК оформляются справки.

При организации и проведении воспитательных мероприятий используется методика коллективных творческих дел, работа в разновозрастных группах – сводных отрядах, которая способствует развитию толерантности, установлению благоприятного психологического климата в школе. Работа сводных отрядов объединяет детей разных возрастных групп, положительный пример поведения старших учащихся оказывает воздействие на младших. Сотрудничество в сводных отрядах помогает вовлечь детей «группы риска» в активную деятельность, помогает адаптироваться в детском коллективе.

Воспитанию потребности в здоровом образе жизни, развитию творческих способностей детей способствует работа вышеуказанных кружков и спортивных секций в школе:

	2012-13	2013-14	2014-15
Количество кружков	8	9	9
В том числе спортивных секций	1	1	2
Всего учащихся	71	73	75
Охвачено досуговой деятельностью	70/98%	72/98%	72/96%
Учащихся «группы риска», в т.ч. охвачено досуговой деятельностью	5 5/100%	6 6/100%	6 6/100%



Количество школьных кружков осталось на уровне предыдущего учебного года, но увеличилось количество спортивных кружков. Несколько снизился процент охвата обучающихся досуговой (внеурочной) деятельностью, это связано с тем, что обучающиеся 9 классов активно посещают дополнительные занятия по предметам и репетиторов. Процент охвата детей «группы риска» остался на уровне прошлого учебного года.

Тесную связь школа поддерживает с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают кружки от Центра дополнительного образования.

Работа школьной социально-психологической службы направлена на создание благоприятного климата в школе, предупреждение конфликтных ситуаций, профилактику преступлений и правонарушений, оказание обучающимся помощи в адаптации и профессиональной ориентации. Социально-психологическое сопровождение УВП осуществляют социальный педагог Саитова Кулсм Каймоллиновна.

В течение учебного года проводится работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии со школьной программой. При работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в каждой параллели классов учитываются возрастные особенности, психологические новообразования, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития и осуществляется индивидуально-личностный подход.

Консультативная работа:

Осуществлялись индивидуальные и групповые консультации для учителей, обучающихся, родителей. Целью групповых консультаций было ознакомление с результатами диагностик и необходимыми рекомендациями по результатам проведённых психологических исследований.

Педагоги чаще обращались по повышению учебной мотивации обучающихся, по взаимодействию с обучающимися группы особого внимания и по формам работы с ними.

Проводились консультации с родителями по вопросам взаимоотношения в семье, формам организации помощи обучающимся для успешного освоения учебного материала.

Коррекционно-развивающая работа:

Психокоррекционное развитие обучающихся проводилось с помощью педагогов и самих обучающихся, посредством необходимых рекомендаций.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа планировалась по результатам первичной диагностики.

В сентябре – январе осуществлялась коррекционно-развивающая работа обучающихся, состоящими на различных видах учёта:

Профилактическая и просветительская работа:

В 9-х классах в октябре проведено занятие «Способности и выбор профиля обучения», направленное на оказание поддержки учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, в построении профессионального маршрута.

В 6 классе проведено занятие «Проблемы в сфере межличностного общения» с целью развития эмпатии, формирования позитивной Я-концепции, саморазвития личности (ноябрь).

В 7 классе проведено занятие «Высказываем свою точку зрения. Трудности самовыражения» с целью обучения способам высказывания своей точки зрения, активации процесса самопознания (ноябрь).

С целью психологической подготовки к ОГЭ в 9-х, классах в феврале проведены групповые психологические тренинги «Как справиться со стрессом на экзамене. Способы снятия психо-эмоционального напряжения».

В 8 классе проведено групповое занятие «Основы межличностного общения» с целью развития эмпатии, формирования позитивной Я-концепции, саморазвития личности.

Работа социального педагога:

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление партнерских отношений между семьёй и школой, организация целевого досуга обучающихся.

Социальный педагог школы осуществляет деятельность в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями.

Осуществляется тесное сотрудничество и взаимодействие с ведомствами системы профилактики:

Работа с многодетными семьями:

- детям выданы учебники;
- большая часть детей из этих семей поставлена на льготное питание;
- списки детей из многодетных семей ежегодно отправляются для сверки и внесения изменений в банк данных.

Работа с социально-неблагополучными семьями:

В нашей школе в 2014-2015 учебном году 2 неблагополучных семей. Все эти семьи состоят на внутришкольном учёте. В течение года ведётся контроль за этими семьями.

В неблагополучных семьях, поставленных на ВШУ, выявлены следующие проблемы:

- семьи неполные, малообеспеченные;
- мамы проживают с сожителями;
- употребление спиртных напитков;
- трудоустройство родителей;
- низкий уровень доходов;
- низкий уровень педагогической компетенции родителей.

Отсюда вытекают проблемы у детей:

- отсутствие мотивации к учебному процессу;
- отсутствие взаимопонимания с родителями;
- склонность к вредным привычкам;
- уходы из дома;
- бесконтрольность со стороны родителей;
- склонность к асоциальному поведению.

Формы работы социального педагога с такими семьями:

- социальный педагог и классные руководители посещают квартиры неблагополучных семей, проводят обследование материально-бытовых условий семей с целью изучения условий проживания обучающихся и выявления проблем их семей, составляют акты обследования неблагополучных семей;

- осуществляется патронаж семей, проводятся беседы и консультации с родителями на темы: «Как помочь ученику в выполнении домашнего задания», «Как вести себя в конфликтной ситуации с ребенком», «О режиме дня», «О возрастных особенностях ребенка» и т. д.;

- беседы с родителями, с учащимися о здоровом образе жизни;
- беседы с родителями, с учащимися по профориентации;
- работа по профилактике правонарушений и преступлений среди детей, находящихся в неблагополучных семьях;

- анализ состояния здоровья детей;
- материальная помощь и новогодние подарки (в школе выдавались вещи, собранные в рамках акции «Портфель», «Собери ребёнка в школу» и других благотворительных акций);

- содействие в оформлении документов на адресную и материальную помощь в отдел социальной защиты;

- содействие в трудоустройстве несовершеннолетних на работу во внеурочное время;

- организация внеурочной и каникулярной занятости.

Социальный педагог выступает на родительских собраниях на темы: «Что такое педагогический такт и в чем он должен проявляться у родителей», «Роль семьи в воспитании детей», «Профилактика асоциального поведения».

Социальный педагог проводит работу с обучающимися, нуждающимися в социальной помощи и защите, оказывает посильную организационно-методическую помощь родителям, выявляет проблемы различных категорий детей.

Оформлен стенд «Школьная социально-психологическая служба». Один раз в четверть материал на стенде обновляется.

Выявленные в процессе социально-психологического сопровождения проблемы и возможные пути их разрешения:

1. Организовать работу по проблеме развития навыков рациональных приёмов учебной деятельности посредством специальных программ, включающих в себя необходимые упражнения и игры.

2. Для предупреждения социально-психологической дезадаптации и ею вызываемых последствий необходимо повышать учебную мотивацию через повышение уровня самооценки учащихся; формировать социально ценные жизненные ориентиры, общественно-полезные цели.

3. Для улучшения коррекционно-развивающей работы необходимо продолжать подбор литературы, программ и материалов к ним, наиболее зарекомендовавших себя на практике.

4. Расширить просветительскую деятельность среди педагогов и родителей по вопросам социально-педагогического сопровождения детей группы особого внимания, возрастной и педагогической психологии, усилить взаимодействие со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Большое внимание уделяется воспитанию и развитию социальной и гражданской активности детей. Задача решается через внеклассные и внешкольные мероприятия, классные часы, общешкольные, районные, областные и межрегиональные мероприятия, акции, конкурсы. В 2014-15 учебном году учащиеся и педагоги школы приняли участие в 24-х конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, региональные, областные, городские), в 4-и из них стали победителями или призёрами.

Активное участие в решении этой задачи принимает школьный краеведческий музей (руководитель Самысько Л.А.). Проведена серия массовых мероприятий:

Экскурсии:

Устные журналы с видеопрезентацией:

Музейные уроки:

Встреча с участником трудового фронта, ветераном педагогического труда

Участие в школьных воспитательных мероприятиях:

Участие в областных конкурсах:

Участие в муниципальных конкурсах, мероприятиях:

Оформлены выставки:.

Поисковая работа:

При музее работает объединение «Юный краевед», которое направляет свою деятельность на организацию поисковой работы, на привлечение партнёров из числа жителей микрорайона, организует и проводит экскурсии.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни осуществляется через серию классных часов, тренингов, встреч обучающихся с врачами и психологами Центра профилактики наркомании, со специалистами ведомств профилактики в рамках реализации школьной программы «Здоровье», муниципальных межведомственных профилактических комплексных операций «Подросток», «Безопасное детство», дети участвуют в городском волонтерском движении. Ежегодно школьники участвуют в проводимых в районе акциях за здоровый образ жизни. Большой популярностью у детей пользуются соревнования между учителями и учениками, Дни здоровья. В школе большое внимание оказывается физическому воспитанию детей. К работе привлекается весь коллектив: медработник, библиотекарь, классные руководители, руководители кружков и секций, социальный педагог.

Интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!» проводятся в соответствии с письмом комитета по образованию Нововаршавского муниципального района.

В ходе Интернет-урока членами волонтерского отряда школы демонстрируется агитбригада антинаркотической направленности по воспитанию и формированию навыков здорового образа жизни, показываются и обсуждаются видеофильмы с информационного ресурса ФКСН России, размещённого на сайте www.fskn.gov.ru.

На формирование потребности в здоровом образе жизни, на профилактику преступлений и правонарушений среди обучающихся, на патриотическое воспитание обучающихся школы и профилактику экстремизма направлена программа «Я - патриот России».

На уроках физической культуры и ОБЖ у обучающихся формируются навыки здорового образа жизни, ребята занимаются военно-прикладными и техническими видами спорта, осуществляется подготовка учащейся молодежи к военной службе, проводится военно-профессиональная ориентация обучающихся. Большое внимание духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию уделяют классные руководители. В план работы классных руководителей включены разделы «Гражданско-патриотическое воспитание», «Нравственно-правовое воспитание». Проводятся единые классные часы: «Личность нации», «Славные сыны Отечества», посвященные Дням воинской славы России; Уроки доброты, посвященные Международному дню пожилого человека; «Гражданином быть обязан», посвященные празднованию Дня народного единства; «О самой дорогой, о самой любимой», посвященные Дню Матери, «Уроки добровольчества и толерантности», посвященные Всемирному дню добровольца; Единые классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Международному дню инвалидов; «Уроки правовых знаний», посвященные Дню Конституции и Международному дню защиты прав человека; Единые классные часы, посвященные открытию Года литературы в России; «Блокада Ленинграда»; «Сталинградская битва»; Единые классные часы, посвященные Дню памяти юного героя-антифашиста; «Основы избирательного права», посвященные Дню молодого избирателя; «Защитники Отечества – гордость и слава России!», посвященные Дню защитников Отечества; «Учимся жить в многоликом мире» и др. Организуются встречи с ветеранами труда, участниками трудового фронта. Ребята принимают активное участие в Осенней и Весенней Неделях Добра.

ШМО учителей русского языка и литературы приняли участие в областной акции «Литературная правка», посвященной Году литературы; организовали проведение школьного этапа конкурса чтецов «Живая классика».

Работает в этом направлении библиотекарь школы Ильялева С.Р: ею оформлена выставка книг ко Дню защитника Отечества, составлена картотека книг по Великой Отечественной войне.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии со школьным планом по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Классные руководители 1-9 классов проводят занятия по ПДД по тематическому плану, используются игры и пособия в соответствии с индивидуальными способностями детей. Для закрепления полученных теоретических знаний, организуются экскурсии и прогулки к перекрестку, светофору, в профилактический кабинет БДД и профилактики ЧС, организуются встречи с инспекторами, проводятся конкурсы рисунков, учащиеся и педагоги школы участвуют в конкурсах по ПДД различного уровня (муниципального, областного).

Традиционно на первом классном часе ребята рисуют свой безопасный путь из дома в школу и анализируют его.

На первом этаже школы оформлен стенд Уголок безопасности дорожного движения. Имеется видеотека обучающих фильмов по БДД.

Ежегодно проходят школьные конкурсы «Дорожная азбука», «Юные пешеходы», «Знатоки правил дорожного движения», «Путешествие в страну дорожных знаков», которые включают вопросы по проверке знаний дорожных знаков, правил поведения на улицах и дорогах. Детям нравится принимать участие в творческих конкурсах.

Результаты работы по БДД

Муниципальный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2015»	Участники
Областная олимпиада-тестирование на знание Правил дорожного движения среди обучающихся	Участники

Случаев детского дорожно-транспортного травматизма за 2010-2015 г не было.

Нарушений ПДД несовершеннолетними за 2010-2015 г не было.

Большое внимание уделяется **формированию у обучающихся навыков безопасного поведения дома, в школе, на улицах города и в общественных местах.** Классные руководители проводят беседы-инструктажи по противопожарной безопасности, по электробезопасности, «Правила личной безопасности в быту», «Правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми», «Правила безопасного поведения и профилактика правонарушений на железнодорожном транспорте», «Правила безопасного пользования сетью Интернет», «Правила безопасного поведения в тёмное время суток», «Внимание - гололёд!»; мероприятия, направленные на расширение знаний по вопросам самосохранительного поведения в период школьных каникул и в летний период. Проводятся учебные эвакуации с целью отработки навыков безопасного поведения при угрозе пожара или теракта.

Работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся планируется в начале учебного года, при этом учитываются данные, полученные при составлении социального паспорта школы и микрорайона. В планах работы классных руководителей имеется раздел «Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся», «Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями».

Работа с детьми из неблагополучных семей и их родителями строится в соответствии со школьным Положением о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учёт.

Обучающиеся ставятся на школьный профилактический учёт в случаях систематического нарушения распорядка и режима работы школы, уклонения от обучения, совершения правонарушения. Решение о постановке на внутришкольный учёт принимается на Совете профилактики. Совет профилактики работает один раз в месяц в соответствии с планом работы. Совет профилактики проводит и внеплановые заседания по необходимости.

Семьи ставятся на школьный профилактический учёт в случаях:

- ✓ неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями либо лицами их заменяющими, обязанностей по обучению, воспитанию и содержанию детей;
- ✓ ведения антиобщественного образа жизни;
- ✓ в случаях злостного употребления родителями спиртных напитков;
- ✓ употребления родителями токсических и наркотических веществ;
- ✓ отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних, вовлечения их в противоправные действия;
- ✓ допущения в отношении своих детей жестокого обращения и насилия.

В работе с детьми и семьями «группы риска» используются следующие формы:

- ✓ посещение квартир классными руководителями, и социальным педагогом;
- ✓ контроль со стороны классных руководителей и администрации школы за посещением уроков и успеваемостью детей;
- ✓ индивидуальные беседы с детьми и родителями;

- ✓ вовлечение детей «группы риска» в классные и общешкольные дела;
- ✓ организация досуговой занятости детей «группы риска»;
- ✓ организация индивидуальных консультаций и занятий с учителями-предметниками с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- ✓ организация индивидуальных консультаций психолога, социального педагога;
- ✓ работа телефона доверия.

В школе разработана и реализуется Программа по профилактике правонарушений, в соответствии с которой планируют профилактическую деятельность классные руководители, проводят профилактические беседы с учащимися с привлечением инспектора ОДН. Данной Программой также предусмотрено педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников, родителей по вопросам профилактики преступлений и правонарушений. Вопросы по данной проблеме поднимались на: педсоветах, совещаниях при директоре, совещаниях при зам.директора по УВР, заседаниях ШМО классных руководителей, общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях.

Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с социальным педагогом и родителями.

Организация индивидуальной работы с обучающимися учётных категорий осуществляется в соответствии со школьной Программой по профилактике правонарушений среди обучающихся.

На каждого обучающегося ведётся личная карта, в которой содержится:

- **основание для постановки на учёт** (письма и представления из городских ведомств системы профилактики либо докладные о нарушении обучающимися правил поведения в школе);
- **заявление либо представление** на постановку на ВШУ, в котором отмечается ознакомление родителя (законного представителя) с данной информацией;
- **учётная карточка обучающегося, состоящего на ВШУ;**
- **план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с обучающимся, состоящим на ВШУ;**
- ежемесячно классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом заполняются **карты индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, состоящего на ВШУ**, в которых прописываются психолого-педагогические меры, консультации и профилактическая работа психолога и социального педагога; учебно-воспитательная деятельность классного руководителя и учителей-предметников; работа с семьёй; взаимодействие с другими органами, службами и учреждениями профилактики.

Для выявления проблем и путей их дальнейшего решения проводится диагностика:

- **классные руководители:** деятельность классного руководителя (ежемесячно); мониторинг деятельности классного руководителя по показателям (1 раз в четверть), в который включены показатели «Состояние преступности среди учащихся», «Работа с неблагополучными семьями»;
- **учащиеся:** школьные диагностики «Оценка уровня личностного роста учащегося», «Определение уровня воспитанности учащегося»; аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей и школьного психолога «Адаптация ребят в классном коллективе» (для 1, 5 классов), «Определение уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью», «Определение типа акцентуации характера», «Определение уровня тревожности» и др.; тестирование «Конфликтен ли я?», «Определение степени толерантности», «Умеете ли вы общаться?»;
- **родители:** школьная диагностика «Определение уровня удовлетворенности родителей работой школы»; анкетирование в классах «Какие вы родители?», «Какие вы воспитатели?».

Результаты диагностик анализируются, обсуждаются на ШМО классных руководителей, учитываются в планировании последующей работы классных руководителей и всего педагогического коллектива.

Профилактическая работа с родителями осуществляется в соответствии с планом родительского лектория:

№	Мероприятие	Сроки
<i>С родителями</i>		
1.	1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Жестокое обращение с несовершеннолетними в семье» (1-9 кл.) 2. «Вред и последствия употребления наркотиков» (6-8 кл.) 3. «Роль семьи в воспитании ребёнка» (1-4 кл.) 4. «Ответственность несовершеннолетних и их законных представителей» (5-9 кл.) 5. «Трудности учащихся при переходе на обучение в среднее звено» (5 кл.) 6. «Меры противопожарной безопасности» (5- 9 кл.) 7. «Как обезопасить своего ребёнка от насилия» (1-4 кл.) 8. «Суицидальное поведение подростков» (5-9 кл.) 9. «Предпосылки совершения преступлений несовершеннолетними» (1-9 кл.) 10. «Формирование детско-родительских отношений» (1-9 кл.) 11. «Ненормативная лексика. «Как слово наше отзовется» (5-6 кл.) 12. «Снятие повышенного эмоционального напряжения перед итоговой аттестацией (9 кл.)	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Январь Февраль Март Апрель Май
2.	Индивидуальные и групповые консультации по социальным вопросам. Работа с различными категориями семей (неблагополучные, опекаемые, приёмные, малообеспеченные, многодетные, неполные)	Регулярно

Сведения о совершенных учащимися преступлениях и правонарушениях:

	2012-13	2013-14	2014-15
Совершили преступление	0	1	0
Количество преступлений	0	1	0
Освобождены от уголовной ответственности по недостижению возраста	0	1	0
Совершили административное правонарушение	1	0	0

Количество правонарушений	0	0	0
Стоят на учёте в ОДН	0	0	0
Стоят на учёте в ПНД	0	0	0
Стоят на учёте в КДН	2	1	1
Стоят на внутришкольном учёте	4	3	2

Вывод: уменьшилось количество обучающихся, совершивших преступления, уменьшилось количество обучающихся, совершивших административные правонарушения по сравнению с прошлым учебным годом. Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учёте в ПНД, КДН, ВШУ. В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу по профилактике преступлений и правонарушений, по формированию навыков здорового образа жизни, продолжать осуществлять индивидуальный контроль за детьми «группы риска».

Управляющий Совет школы

Совет ОУ – коллегиальный орган самоуправления, деятельность которого направлена на решение основополагающих задач деятельности школы:

- содействие созданию оптимальных условий и форм организации УВП и контроль за их соблюдением;
- содействие в реализации прав законных интересов участников образовательного процесса.

Участие комиссий Совета ОУ в решении учебно-воспитательных задач:

Комиссия по воспитанию, сохранению здоровья и общественной деятельности:

1. Рассмотрение Положения о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся..
2. Анализ учебно-методической и воспитательной работы за 2013-2014 учебный год, определение образовательной стратегии на новый учебный год – цели, содержание, принципы и задачи функционирования школы.
3. Работа школы по сохранению и укреплению здоровья школьников в рамках реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
4. О роли семьи в воспитании гражданина и патриота.
5. Организация питания обучающихся.
6. Работа по профилактике травматизма среди обучающихся школы.
7. Организация летнего отдыха и занятости детей в 2015 году. О согласовании графика и плана социально-значимой деятельности летом 2015 года.

Комиссия по учебной деятельности и повышению качества образования:

1. Анализ учебно-методической и воспитательной работы за 2013-2014 учебный год, определение образовательной стратегии на новый учебный год – цели, содержание, принципы и задачи функционирования школы.
2. О режиме работы школы в зимний период.

3. О согласовании Основной образовательной программы начального общего образования.

4. Работа по повышению качества образования.

5. Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Финансово-хозяйственная комиссия:

1. Стимулирование и поощрение творчески работающих педагогов и работников школы.

2. Подготовка отчёта ОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств по итогам года.

Комиссия по контролю за качеством питания:

1. Контроль за организацией и качеством питания школьников в ОУ.

Родительские комитеты класса

Родительские комитеты призваны привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни школы, организации внешкольной и внеклассной работы:

- ***Совместные праздники:*** «Посвящение в первоклассники», «Здравствуй, осень золотая!», «Славим возраст золотой!», «Праздники для мам и бабушек», «Новогодние утренники», «Прощай, азбука!», «Масленица», «День защитника Отечества», «Мамина улыбка», Дни здоровья «Здоровому всё здорово», уроки в семейных гнездах;

- ***Совместное творчество:*** изготовление маршрутных листов «Безопасный путь в школу и домой», изготовление новогодних костюмов, операция «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц).

- ***Конкурс рисунков «Наши мамы»;***

- ***Фотовыставка «Я и моя семья»;***

- ***Конкурсы в классах:*** конкурс поделок из овощей «Что нам осень подарила», «Турнир рыцарей», «А, ну-ка, девушки!»;

- ***Профориентация:*** викторина «Все работы хороши», круглый стол «Прекрасных профессий на свете не счесть»;

- ***Классные часы:*** «Моя мама», «Моя семья – моё богатство», «Весёлое морское путешествие», «Я и моя семья. Традиции нашей семьи», «Семейные праздники», «День защитника Отечества».

- ***Беседы:*** «Организация свободного времени ребёнка», «Трудности адаптации первоклассников», «Как избежать конфликтов в семье», «Моя малая родина!», «Организация рабочего места школьника», «Безопасное поведение во время каникул», «Праздники и будни нашей жизни», «Профилактика преступлений и правонарушений», «О недопустимости жестокого обращения с детьми», «Профилактика инфекционных заболеваний и вирусных инфекций», «Безопасность детей на дорогах», «Противопожарная безопасность», «Безопасность детей в каникулярное время», «Права, обязанности и ответственность ребёнка», «Внеурочная деятельность», «Профилактика неуспеваемости», «Как готовиться к экзаменам»;

- ***Игра:*** «Один за все и все за одного»;

- ***Обобщение опыта воспитания на классных родительских собраниях:*** «Детские страхи», «О единой линии воспитания детей в семье», «Жизнь ребёнка и его успехи в школе», «Как помочь детям хорошо учиться», «Чтобы у учение было в радость», "Законы жизни семьи", «О разумной родительской любви», «Мой ребёнок становится трудным», «Что ребёнок хочет сказать своим поведением», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Знаем ли мы своего ребёнка», «Вред и последствия употребления наркотиков», «Формирование самосохранительного поведения как жизненной ценности подростка», «Нравственные законы семьи – зеркало поведения», «Причины и последствия детской агрессии», «Поощрение и наказание детей в семье», «Роль книги в развитии интеллектуальных способностей ребёнка», «Стили семейного воспитания», «Воспитание

ненасилием», «Ребёнок и эмоции», «Как уберечь ребёнка от компьютерной зависимости», «Организация занятости детей и профилактика неуспеваемости»; «Профилактика экстремизма и этносепаратизма», «Повышение качества знаний учащихся: профилактика неуспеваемости и контроль со стороны родителей»;

- *Пересадка комнатных цветов в классе;*
- *Помощь в уборке школьной территории;*
- *Помощь в ремонте школьной мебели;*
- *Помощь в ремонте классных кабинетов;*

Осуществляется работа с родителями в рамках школьного правового лектория.

Родители оказывают помощь классным руководителям в подготовке классных часов и внеклассных мероприятий.

Из выше сказанного следует, что школа действительно является центром воспитательной и досуговой работы в селе, помогает родителям, ученикам, гражданам сообщества выработать общие ценности, убеждения. Поэтому можно сказать, что воспитательная система школы становится воспитательной системой всего окружающего школу сообщества. Кроме того, работая как центр воспитательной и досуговой работы села, школа получает реальную помощь от местного сообщества, градообразующего предприятия СПК «Ермак», ведёт с ними активный диалог и устанавливает взаимовыгодное сотрудничество.

Задачи, поставленные школой в 2014-2015 учебном году, в основном, выполнены:

1. Обеспечена реализация прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Созданы условия для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.
3. Развивались индивидуальные способности обучающихся, создавались условия обучающимся с высокой мотивацией к обучению для активной научно-исследовательской деятельности.
4. Систематически проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, воспитывалась потребность в здоровом образе жизни.
5. Оказывалась социально-педагогическая поддержка детям группы «особого внимания», активизировалась работа по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
6. Проводилась работа по совершенствованию психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Повышалась роль ШМО в использовании метапредметного подхода в образовании, развитии профессиональных компетенций педагогов, необходимых для повышения качества образования.
8. Осуществлялось сотрудничество с родительским и местным сообществом.
9. Улучшилась материально-техническая база школы и информатизация учебно-воспитательного процесса.

Проблемы:

1. Низкий уровень обеспечения успешности каждого обучающегося, а отсюда низкое качество знаний при сдаче ОГЭ по отдельным предметам.
2. Недостаточный уровень сформированности у обучающихся социальных компетенций.

3. Педагоги в недостаточной степени используют проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, новые педагогические и информационные технологии, недостаточно внедряют в практику своей работы проверочные и итоговые работы метапредметного характера, недостаточно используют при обучении и воспитании метапредметные связи.

4. Педагоги при обучении недостаточно учитывают особенности восприятия учебного материала обучающимися, не всегда учитывают индивидуальные особенности детей, недостаточно используют востребованные современные технологии и методы преподавания.

Директор МБОУ «Александровская ООШ» _____ А.М. Ворона.

