

**«Развитие образования в МОУ «Александровская ООШ»
на 2010 – 2014 годы»**

**Паспорт Программы
«Развитие образования в МОУ «Александровская ООШ»
на 2010 – 2014 годы»**

Наименование программы	Сохранение и развитие малочисленной сельской школы в условиях поликультурной среды
Дата принятия решения об утверждении программы	Приказ директора муниципального образовательного учреждения «Александровская основная общеобразовательная школа» № 153-б от 22.10.2010 г. «О разработке долгосрочной целевой программы «Развития МОУ «Александровская ООШ»
Заказчик программы	Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Нововаршавского муниципального района Омской области
Заказчик-координатор	Муниципальный центр развития образования
Основной разработчик программы	Муниципальное образовательное учреждение «Александровская основная общеобразовательная школа» (рабочая группа)
Основание для разработки Программы	1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями) 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271 образования Омской области (2010-2014 годы) 3. Долгосрочная муниципальная целевая программа «Развитие образования Нововаршавского муниципального района на 2010 - 2014 годы» 4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении; 5. Устав общеобразовательного учреждения; 6. Конвенция о правах ребенка 05.12.89 г. 7. Конституция РФ
Цели и задачи программы	<u>Цель:</u>

	Создание условий, для формирования здоровой личности с устойчивым и нравственным поведением, способным к самореализации и самоопределению в социуме и перспективное развитие малочисленной сельской школы в образовательной системе района <u>Задачи:</u> 1.Создать условия для внедрения ФГОС в начальных классах и подготовка условий для внедрения ФГОС в основной и средней школе: • развивать вариативную здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество общего образования; • индивидуализировать образовательные маршруты школьников, учитывающие их образовательные потребности, в том числе одаренных детей. • совершенствовать воспитательное пространство школы, способствующее получению личностных и метапредметных результатов образования. • внедрить в образовательный процесс проектную и исследовательскую деятельность; • реализовать потенциал педагогов школы и повышать постоянно их квалификацию, особенно в аспекте современных образовательных технологий.; 2.Обновить материально-техническую базу и ресурсы образовательного процесса с целью обеспечения получения школьниками образования в рамках внедряемых ФГОС 3.Совершенствовать профессиональную тактику педагогов, посредством освоения современных образовательных технологий (информатизация, технологизация, здоровьесбережение) 5.Обеспечить внедрение информационных, технологий в образовательный и управленческий процессы (обеспечить АРМ и овладение учителями ИКТ, а также создать базу данных документооборота, а, затем, единое информационное пространство
--	--

	школы. 6. Обеспечить разработку критериев, индикаторов и мониторинг и контроль эффективности выполнения программы. 7. Переход к вариативной системе образования, устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации выпускников
Инновационная идея	Выстраивание конкурентоспособной малочисленной школы, сохраняющей и развивающей этнокультурные традиции жителей нашего села на основе использования образовательного потенциала и жизненного уклада поликультурной сельской среды
Миссия школы	Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей села; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, культурной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной, культурной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Таким образом, миссия нашей школы состоит в создании наиболее благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их возрастных особенностей, склонностей, способностей и интересов.
Сроки реализации программы	2010 – 2014 гг
Этапы реализации	I. <u>Эмпирический этап (2010 г. январь - апрель)</u> II. <u>Организационно-аналитический этап</u>

	(2010 г. май – декабрь) <u>III. Проектировочно-согласовательный этап</u> (2011 г. январь – июль) <u>IV. Внедренческий этап</u> (август 2011 г. – август 2013 г.) <u>V. Оценочно-рефлексивный этап</u> (сентябрь 2013 г. – декабрь 2014 г.)
Ожидаемые результаты	- Сохранение уникальности образовательной системы школы; - Постепенное внедрение ФГОС II поколения на всех уровнях общего образования. - Создать условия для получения в рамках образовательного процесса личностных, метапредметных и предметных результатов. - Формирование в рамках образования УУД - Повышение за счет создания комфортных условий обучения и повышения квалификации педагогов одновременно с технологизацией образовательного процесса, качества образования; - Положительная динамика развития образовательной системы школы через усиление научно – методической, и интегративной составляющей педагогического взаимодействия; - Повышение имиджа и конкурентоспособности школы в системе обеспечения достойного качества образовательных услуг образовательным учреждением; - Переход к вариативной системе образования, обеспечивающей индивидуальные потребности ребенка и успешность самореализации выпускников; ▪ - Информатизация образовательного пространства.
Система стратегического управления	Демократический характер управления программой обеспечивает Совет учреждения

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа развития МОУ на 2010-2014 годы разработана в 2010 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана

значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Сохранение и развитие малочисленной сельской школы в условиях поликультурной среды» на период 2010-2014 годов.

Село Александровка находится в 28 километрах от районного центра п. Нововаршавка, в 185 км – от областного центра. Село Александровка было основано в 1906 году. По рассказам местных старожилов, собранных ещё в 1967 году, по Столыпинской реформе в данное место переселился Александров со своей семьёй. Со временем к поселению примкнул оседлый аул, который стоял отдельно от поселения Александровых. При создании

колхозов хозяйство Александровка было национализировано в 1956 году вошло в состав совхоза «Ермак», национальный состав села разнообразен, в нём проживают русские, казахи, немцы, украинцы, татары, удмурты. Первая школа в селе была открыта в 1937 году.

Муниципальному образовательному учреждению «Александровская основная общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района в 2011 году исполняется 74 года. Последнее здание школы было построено в 1982 году, детского сада в 1992 году. В состав МОУ «Александровская ООШ» входит детский сад «Росинка»

В 2010 году МОУ «Александровская ООШ» получила лицензию №327219 от 12 февраля 2010 года на право ведения образовательной деятельности, прошла государственную аккредитацию и получила свидетельство № 184 от 29 июня 2010 года.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, занятия проводятся в одну смену.

В МОУ «Александровская ООШ» обучаются дети, проживающие в селе Александровка, а также осуществляется подвоз на занятия из села Сибирское (18 человек).

Из них 10 обучающихся начальной и 8 обучающихся основной ступени.

В МОУ «Александровская ООШ» в 2010-2011 учебном году обучается 85 детей в 7 классах-комплектах: в 1-4 классах – 42 обучающихся, 5-9 классах – 43 обучающихся. На начальной ступени образования в 1,2 и 4 классах обучение ведется по учебно-методическому комплекту «Перспективная начальная школа» в 3 классе по программе «Школа России»; на основной ступени - по общеобразовательным программам.

Школа имеет неоднородный этнический состав учащихся и педагогов. Поэтому возникла необходимость в изучении обычаев и традиций народов, связи прошлого с настоящим, понимания реального мира, процесса социализации, проживающих в нашем селе. На 01.01.2010 года в Александровской основной общеобразовательной школе обучается 85 детей, образовательный процесс осуществляют 12 педагогов. Школа лицензирована и аккредитована.

Поскольку проблема экономической и социальной целесообразности функционирования малочисленных сельских школ является одной из наиболее острых в современной образовательной политике нашего государства, разрабатывая данную программу, мы понимали, что для выживания в современных социально-экономических условиях и сохранения образовательного багажа, накопленного десятилетиями, малочисленная сельская школа должна быть уникальной, а образование, которое она обеспечивает – соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу общества, сельского сообщества, каждой конкретной семьи, конкретного человека.

Вполне естественно, что угроза закрытия, приостановки деятельности или присоединения малой школы в качестве филиала к близлежащей базовой

(например, к Ермаковской СОШ, которая находится на расстоянии 15 км и отвечающей всем современным требованиям) настораживает местных жителей, которые понимают, что с закрытием школы жизненный уклад села нарушится.

Таким образом, **актуальность** данной программы обусловлена жизненной необходимостью развития малочисленной сельской школы, сохраняющей межнациональную культуру народов проживающих в селе, для того, чтобы в селе Александровка развивались достойные граждане России XXI века: культурно и интеллектуально образованные, способные жить в быстро меняющемся мире и, в то же время, сохраняющие индивидуальный уклад в поликультурном обществе.

Исходя из этого обозначился ряд **противоречий**. Главные из них:

- 1) между потребностью обеспечивать нововведения, связанные с модернизацией образования и недостаточным инициативно-деятельностным потенциалом педагогического коллектива;
- 2) между необходимостью обеспечения высокого качества образования, привлекательности школы на рынке образовательных услуг и несформированностью у большинства педагогов специфических компетенций для осуществления профессиональной деятельности в условиях малочисленной сельской школы;
- 3) между востребованностью новых (нестандартных) подходов к управлению образовательным учреждением в условиях малого села и сложившимся менталитетом потенциальных партнеров, связанных общностью территории, интересов и традиций;
- 4) между необходимостью реализации образовательным учреждением дополнительных функций, влияющих на социокультурную ситуацию села, и неразработанностью соответствующей нормативной базы в этом направлении;
- 5) между преимуществами воспитательной среды малочисленной школы, обеспечивающей психологический комфорт и безопасность обучающихся, и ее традиционной закрытостью, замкнутостью, территориальной ограниченностью;
- 6) между потребностью в расширении коммуникативных связей субъектов образовательного пространства и риском вытеснения ими традиций самобытности образовательного пространства, обусловленного особенностями сельского социума, традиционной (но потерявшей свою значимость) практикой общения в рамках поликультурного сельского сообщества;
- 7) между потребностью в совершенствовании школьной инфраструктуры и отсутствием достаточного количества финансовых средств.

Цель программы: Создание условий, обеспечивающих конкурентоспособность и перспективное развитие малочисленной школы в образовательной системе района.

Задачи:

1. Создать условия для внедрения ФГОС в начальных классах и подготовка условий для внедрения ФГОС в основной школе:

- развивать вариативную здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество общего образования;
- индивидуализировать образовательные маршруты школьников, учитывающие их образовательные потребности, в том числе одаренных детей.
- совершенствовать воспитательное пространство школы, способствующее получению личностных и метапредметных результатов образования.
- внедрить в образовательный процесс проектную и исследовательскую деятельность;
- реализовать потенциал педагогов школы и повышать постоянно их квалификацию, особенно в аспекте современных образовательных технологий.;

2. Обновить материально-техническую базу и ресурсы образовательного процесса с целью обеспечения получения школьниками образования в рамках внедряемых ФГОС

3. Совершенствовать профессиональную тактику педагогов, посредством освоения современных образовательных технологий (информатизация, технологизация, здоровьесбережение)

5. Обеспечить внедрение информационных, технологий в образовательный и управленческий процессы (обеспечить АРМ и овладение учителями ИКТ, а также создать базу данных документооборота, а, затем, единое информационное пространство школы.

6. Обеспечить разработку критериев, индикаторов и мониторинг и контроль эффективности выполнения программы.

7. Переход к вариативной системе образования, устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации выпускников

Идея программы (замысел) заключается в выстраивании конкурентоспособной малочисленной школы, сохраняющей и развивающей этнокультурные традиции казахского народа на основе использования образовательного потенциала и жизненного уклада монокультурной сельской среды.

Миссию малочисленной сельской школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей села; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, культурной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной, культурной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в

том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Таким образом, миссия нашей школы состоит в создании наиболее благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их возрастных особенностей, склонностей, способностей и интересов.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу деятельности Александровской основной общеобразовательной школы положены следующие концептуальные *идеи*:

- социокультурный подход к содержанию образовательного процесса, предполагающий формирование многообразной культуронасыщенной образовательной среды, учитывающей специфику сельского уклада, направленный на интеграцию гуманитарных знаний со знаниями прогрессивных национальных традиций, на усиление роли семейного воспитания, на тесную связь с сельскохозяйственным производством, социокультурной жизнью села;
- влияние школы на развитие и строительство жизненного уклада на территории поселения через кооперирование деятельности школы и других социальных институтов, организацию деятельности различных образовательных сообществ, создание центров выращивания в конкретных специфических условиях собственной жизнеспособной школы;
- интеграция с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями района с целью кооперирования материальных и кадровых ресурсов для получения качественного образования обучающимися на основе построения и реализации индивидуальных образовательных программ;
- использование возможностей единого информационного образовательного пространства, сетевого обучения для обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию;
- усиление государственно-общественного характера управления в целях оформления гражданского заказа и участия в его реализации.

Принципы, на которых базируется программа:

- интеграция, организация и соуправление всех субъектов, заинтересованных в развитии школьного образования;
- принципы современного образовательного менеджмента: сочетание ответственности, прав и обязанностей; формирование управленческой команды, использование проектных и программных методов работы и др.

Успешной реализации программы должен способствовать и тот факт, школа не работает традиционно, поскольку она сохраняет национальную

культуру всех народностей нашего села, создает условия для того, чтобы в селе Александровка развивались люди, достойные XXI века: культурно и интеллектуально образованные, способные жить в быстро меняющемся мире.

СИСТЕМА СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Стратегическое управление программой развития школы осуществляет *Совет школы*, в функции которого входит:

- анализ образовательных потребностей всех субъектов внешнего заказа и их соотнесение с реализуемыми образовательными программами Министерства образования РФ и возможностями общеобразовательного учреждения;
- разработка и утверждение образовательных программ под конкретные образовательные потребности субъектов образовательного пространства;
- определение форм реализации образовательных программ (Изучаем родной край, Вокальный, Танцевальный, Умелые руки и т.п.) на основе нормативно-правовых актов;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей и регулирующей взаимодействие образовательных институтов (школа, муниципальная сетевая школа, районный культурно-досуговый центр, детский оздоровительно-образовательный центр, детско-юношеский клуб физической подготовки и т.п.);
- привлечение благотворительных средств для реализации образовательных и социокультурных проектов;
- определение кадрового ресурса;
- осуществление контроля за ходом реализации программы развития.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Поскольку содержание Программы развития школы направлено на создание условий, обеспечивающих конкурентоспособность и перспективное развитие малочисленной сельской школы в образовательной системе района, пространства, в котором выстраиваются акты развития всех участников, образовательной системы, сельского сообщества в целом, то мониторинг фиксирует изменения (как положительные, так и отрицательные), а также неожиданные эффекты.

Система мониторинга обеспечивается критериальной базой и составляет: способы деятельности участников программы развития, тип взаимодействий и взаимоотношений, оценку участников событий, проводимых в ходе реализации программы, отношение к ним управленцев

всех уровней, внешних участников событий, не принимающих участие в реализации программы.

Внешняя экспертиза осуществляется государственными и общественными институтами, и оценивает статус образовательной системы в сельском социуме, содержит:

- привлечение различных участников программы к экспертизе проектов, программ, мероприятий и аттестации педагогических работников;
- разработка и проведение интервьюирования, социологического опроса и анкетирования;
- экспертиза разрабатываемых нормативно-правовых актов, обеспечивающих регламентацию существующей системы связей и отношений в системе образования поселения;
- отчет директора школы о выполнении программы развития школы;
- творческий отчет школы перед поселением.

Внутренняя экспертиза направлена на социально-образовательное пространство школы и может быть обеспечена различными субъектами: администрацией школы, учителями, учредителем, родителями.

Создаваемая система мониторинга отслеживает все, что может быть связано с образовательными эффектами, а именно: действия участников, их отношение к своим действиям, способы деятельности, тип взаимодействий и взаимоотношений, суждения участников о событиях, проводимых в ходе реализации программы, отношение к ним управленцев всех уровней, внешних участников событий, не принимающих участия в реализации данной программы.

В ходе проведения мониторинга могут быть использованы следующие виды его осуществления:

- 1) Общественный, родительский, ученический референдумы.
- 2) Интервьюирование, социологический опрос, анкетирование
- 3) Экспертиза разрабатываемых нормативно-правовых актов, обеспечивающих регламентацию существующей системы связей и отношений в системе образования поселения.
- 4) Сход граждан села.

Объекты мониторинга:

- организация образовательного процесса в Александровской основной общеобразовательной школе;
- качество образовательных ресурсов;
- эффективность общественного участия в совершенствовании качества образования; деятельность органов государственно-общественного управления;
- общественное мнение о результативности деятельности школы

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Александровская основная школа сильна своей связью с социумом, которая осуществляется через усвоение обучающимися социальных ценностей, мировоззренческих позиций и духовных ценностей общества. Взаимодействие школы и социума предполагает, с одной стороны, открытость школы внешним влияниям, а с другой стороны, ее стремление к автономии.

Основными достижениями образовательной политики школы на территории села можно считать:

- способность школы реализовывать свои функции в открытом социуме, не ограничиваясь рамками образовательного учреждения;
- функциональная готовность к социально-педагогической работе со всеми категориями сельских жителей: с детьми, семьями, взрослым населением; к осуществлению партнерства со специалистами социальных служб, представителями правоохранительных органов, предпринимателями, работниками агросферы;
- реальное влияние школы на развитие социальной активности, социальных инициатив взрослых и детей в сельском социуме; искоренение иждивенчества во всех формах его проявления, потребительской психологии;
- способность осуществлять влияние на государственные и коммерческие структуры в решении проблем сельских жителей; оказывать всемерную поддержку общественным организациям, развитию волонтерского движения, социального участия различных слоев и групп населения в обновлении села;
- приоритет семьи в совокупности социально-образовательных институтов.

Основные результаты взаимодействия школы и семьи сегодня – это активное участие родителей в жизни школы, открытость школы сельскому сообществу. В учебно-воспитательный процесс вовлечены все его участники: родители, учителя, учащиеся, общественность. В школе работает родительский комитет, орган ученического самоуправления, Совет школы.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами вышло в своем содержании на качественно новую ступень.

При организации педагогического процесса педагогический коллектив учитывает специфику сельского социума, которая проявляется в следующем: социокультурная среда села устойчива и традиционна. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами — выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. Воспитание

основывается на народной педагогике. Семья и школа работает над формированием уважения к семейным и национальным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, стремление к оказанию взаимопомощи. Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах. Школа работает над развитием народного творчества, народной культуры. Для жителей характерно стремление к здоровому образу жизни. В селе имеется хоккейная коробка, футбольное поле. Взрослые активно играют в футбол, волейбол, хоккей.

В рамках образовательной программы ведется краеведческая работа по сбору материалов об истории родного края, аула, его людях. Центром краеведческой работы стал школьный музей, открытый в 2008 году.

Сегодня материалы краеведческого музея являются большим подспорьем на уроках истории, русского языка и литературы, дают большие возможности для развития устной и письменной речи учащихся. В частности, собранные материалы используются в работе над сочинениями на темы: «Наше село в годы Великой Отечественной войны», «Военное детство моей бабушки, моего дедушки», «Моя малая Родина».

В течение учебного года силами музея, его активистов организуются встречи с ветеранами войны и труда, бывшими учащимися. Организация выставок, экскурсий, лекций, вечеров, уроков, встреч, конкурсов позволяет вовлечь в воспитательный процесс широкий круг учащихся, их родителей, родственников, работников ДК, социальной сферы, других учреждений, расположенных на территории Ермаковской сельской администрации.

Огромную роль в музейной работе играет научно-исследовательская, учебно-практическая деятельность. Учащиеся обучаются методам исследовательской работы, приемам работы с источниками, архивными и музейными документами и материалами, книгами и периодическими изданиями.

Школьный музей становится интересен и значим для окружающего социума. В течение года его посещают не только учащиеся школы, но и воспитанники детского сада, жители села, бывшие выпускники. Гостями музея были представители Комитета по образованию и связям с общественностью, представители администрации Нововаршавского муниципального района, гости из ближнего и дальнего зарубежья. Музей оказывает консультационную помощь учащимся школ района.

В творческих объединениях, секциях, кружках различной направленности, как в стенах школы, так и вне её занимается от 93% до 100% учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечены 56% обучающихся. Для всестороннего развития личности, её творческих способностей и осознанного выбора будущего образования в школе создана система, стимулирующая научно-исследовательскую деятельность учителей и обучающихся через сотрудничество и сотворчество.

Ежегодно в школе проводятся различные конкурсы, предметные олимпиады, предметные декады. Учащиеся принимают участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», »ПОНИ», «Золотое Руно», дистанционных предметных олимпиадах. На протяжении последних трех лет остаются стабильными результаты учебной деятельности - от 38,4% до 40,6 обучающихся учатся на «4» и «5». В школе нет прогульщиков, нет отсева, нет вредных привычек у учащихся, нет правонарушений. Учащиеся нашей школы регулярно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах районного, областного и российского уровня, добиваются призовых результатов.

Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства районного уровня «Учитель года», «Самый классный классный», «Выставка педагогических идей «Наша новая школа-2009». Победителями и лауреатами профессиональных конкурсов стали: Щукина Ю.В. (лауреат муниципального конкурса «Учитель года» - 2009 г.); Лаврик С.Л. (лауреат муниципального конкурса «Самый классный классный» 2009г.), Саитова К.К. (победитель конкурса «Выставка педагогических идей «Наша новая школа-2009»).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Эмпирический этап (2010 г. январь - март)

- 1) Ревизия образовательной базы (кадровые, материально-технические, технологические, финансово-экономические и др. ресурсы, достижения, традиции, субъекты образовательного пространства);
- 2) проведение мониторинговых процедур по определению уровня сформированности у педагогов, специфических компетенций для осуществления профессиональной деятельности в условиях малочисленной сельской школы;
- 3) изучение образовательной ситуации на территории аула, осмысление ценностей образования и расстановка приоритетов в современных условиях.

II. Организационно-аналитический этап (2010 г. апрель – декабрь)

- 1) Определение проблематики для выработки стратегических направлений предстоящих преобразований;
- 2) ревизия имеющихся ресурсов и возможностей их использования в современных условиях, прогнозирование возможных затруднений в управленческой деятельности;
- 3) выявление структур (культурных и общественных организаций, фермеров, предпринимателей, представителей местной власти и муниципальных структур, родительской общественности, местного сообщества, выпускников школы разных лет и т.п.), заинтересованных в разрешении ситуации и приглашение их к сотрудничеству;

- 4) организация работы переговорных площадок по согласованию возможностей их участия в сохранении и развитии школы с. Александровка;
- 5) анализ противоречий, возникающих в ходе работы переговорных площадок; решение этих противоречий.

III. Проектировочно-согласовательный этап (2011 г. январь – июль)

- 1) Определение стратегических направлений развития образовательного пространства школы, обеспечивающих ее эффективное функционирование;
- 2) создание рабочей группы по разработке программных мероприятий и создание условий для неформального образования, направленного на снятие прогнозируемых затруднений;
- 3) разработка модели конкурентоспособной малочисленной сельской школы;

IV. Внедренческий этап (август 2011 г. – август 2013 г.)

- 1) Реализация программных мероприятий, направленных на становление конкурентоспособной малочисленной сельской школы, предполагающей создание новых образовательных практик, проектов и программ и их ресурсное обеспечение;
- 2) разработка нормативно правовой базы управления программой;
- 3) реализация программы взаимодействия всех структур, заинтересованных в сохранении и перспективном развитии школы с. Александровка.

V. Оценочно-рефлексивный этап (сентябрь 2013 г. – май 2014 г.)

- 1) Первичная оценка эффективности и результативности реализации проекта.
- 2) Корректировка деятельности, подведение итогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом реализации данной программы станет новое качество управленческой деятельности, обеспечивающее позиционирование руководителя в качестве стратега и координатора в выстраивании образовательной политики в поселении, направленной на повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях, что предполагает:

- возвращение учителя малочисленной сельской школы, обладающего специфическим набором профессиональных компетенций, которые обеспечат **соответствие** качества образования социальным ожиданиям

людей, социально-ценностному заказу общества, сельского сообщества, каждой конкретной семьи, конкретного человека;

- становление **новых** педагогических практик, направленных на обогащение образовательного процесса этнокультурным содержанием, воспитание гражданина России, принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- принятие школы всеми субъектами образовательного пространства поселения как дела всего сельского сообщества, как **системообразующего** фактора, влияющего на все стороны сельской жизни;
- отсутствие территориальной замкнутости, межведомственных барьеров, расширение связей с учреждениями культуры, спорта и медицины, способствующих недопущению социальной напряженности в поселении, наличие механизмов взаимодействия сельской школы с местными органами государственной власти, различными ведомствами и структурами, расположенными на территории поселения и за его пределами, родителями и сельским социумом, способствующих **эффективности** общественного участия в совершенствовании качества образования;
- превращение школы в центр взаимодействия детско-взрослого сообщества по развитию талантов и творческих способностей всех детей, **сохраняющий** национальную культуру народов села;
- наличие апробированной системы общественного управления развитием образовательным учреждением на основе распределенной ответственности между всеми субъектами образовательной политики в поселении, сформированность **позитивного отношения** к сельскому образу жизни, понимание его преимуществ, возрождение культурных традиций на селе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПЛАНИРУЕМЫЕ КОНКРЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

№ п.п	Направления	Проблемы	Пути решения	Сроки
I.	Взрачивание учителя малочисленной сельской школы в условиях поликультурной	▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с	1.Обеспечение условий для своевременного прохождения педагогами курсовой подготовки для работы в условиях ФГОС, в	2010 - 2014

	среды	ФГОС ▪ Формирование у педагогов специфических компетенций для осуществления профессиональной деятельности в условиях малочисленной сельской школы ▪ Развитие инициативно-деятельностного потенциала педагогического коллектива	том числе на основе использования новых форм повышения квалификации (дистанционное обучение, стажировки, творческие командировки, авторские семинары и т.п.)	
			2.Осуществление мониторинга образовательных потребностей педагогов и создание им условий для информального повышения квалификации в межкурсовой период (участие в работе сетевых предметных лабораторий, мастер-классов, педагогических мастерских, в профессиональных конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях, телекоммуникационных проектах, корпоративных уроках, общение в социальных сетях профессиональной направленности и т.п.)	2010 - 2014
			3.Реконструирование методической работы с целью создания условий для непрерывного образования педагогов на основе	2011 - 2014

			консалтинговой системы и с учетом функционирования на базе ресурсного центра Муниципального корпоративного педагогического парка как совокупности образовательных программ и модулей, реализуемых на основе свободного выбора.	
			4.Определение набора специфических компетенций, которым должен обладать учитель малочисленной сельской школы. Проведение мониторинговых процедур по выявлению уровней сформированности обозначенного набора компетенций у педагогов, планирование и осуществление мер по их совершенствованию.	2011 г сентябрь-декабрь
			5.Совершенствование технологического обеспечения образовательного процесса через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	В течение всего периода
			6.Проведение школьных фестивалей	Ежегодно, ноябрь

			«Современный урок» с предъявлением педагогами используемого современного дидактического инструментария.	
			7.Создание условий для повышения общекультурного уровня педагогов (Посещение музеев, театров, выставок и других культурных мероприятий в г. Омске, приобщение к культурным ценностям других регионов, участие в культурно-досуговых мероприятиях регионального и муниципального уровней, в работе общественных объединений, клубов по интересам и т.п.)	2010 - 2014
II.	Обогащение образовательного процесса этнокультурным содержанием	▪ Интеграция ресурсов и усилий образовательного, семейного и окружающего социокультурного пространства; ▪ Сохранение традиций самобытности образовательного пространства, обусловленного особенностями	1.Выявление соответствия социальных ожиданий жителей села в отношении образования детей. Корректировка образовательных потребностей родителей и детей села Александровка	сентябрь – декабрь 2010 г
			2.Мобилизация имеющихся кадровых, методических, материально-	январь-май 2011 г.

		сельского социума, традиционной практикой общения в рамках поликультурного сельского сообщества.	технических, финансово-экономических ресурсов, необходимых для повышения качества образования за счет этнокультурного компонента. Отбор содержания и технологий его реализации.	
			1) Разработку новых учебных курсов, программ, модулей этнокультурного содержания, УМК к ним, поиск форм их реализации: ▪ Лаборатория юного исследователя «Обычаи и обряды казахского народа», «Моя родословная», «История села Александровка», и др; ▪ Проект «Школьный краеведческий музей как образовательная программа села Александровка»; ▪ Школа национальных традиций (совместные детско-взрослые уроки-праздники в честь главных национальных праздников);	июнь-декабрь 2011 г.

		▪ Уроки в семейных гнездах «Наследие и наследники» ▪ Бабушкины советы; ▪ Дедушкина мастерская и т.п.	
		2)Создание среды, насыщенной культурными образцами и вариантами их эффективного применения: ▪ Появление новых педагогических практик (музейные уроки, сельские праздники, уроки, мастерские, школы и т.п.); ▪ Исследовательские работы этнокультурного содержания и создание на их основе, буклетов, брошюр этнокультурного содержания; ▪ Вокальная группа «ДоМиСолька» ▪ Художественная мастерская по изготовлению сувенирной продукции этнокультурной направленности из глины и камней и т.п.	2012 - 2014
		4.Апробация и корректировка	январь -

			разработанных программ, их внедрение в постоянную практику.	сентябрь 2012 г.
III.	Расширение и развитие образовательного пространства школы	- Преодоление традиционной закрытости, территориальной замкнутости и расширение коммуникативных связей школы; - Социализация обучающихся в открытом социуме	1.Осуществление мониторинга образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе Александровской основной школы.	январь-март 2011 г.
			2.Разработка современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства малочисленной сельской школы, направленной на:	апрель-август 2011 г.
			1)обеспечение условий для интеграции школы с другими общеобразовательным и учреждениями района, с учреждениями дополнительного образования и культуры с целью кооперирования материальных и кадровых ресурсов для получения обучающимися качественного образования;	
			2)использование возможностей единого информационного образовательного	

			пространства, сетевого обучения для обеспечения доступа обучающихся к качественному образованию (электронные образовательные ресурсы в системе Интернет, дистанционные уроки, Муниципальная сетевая школа «САД», телекоммуникационные проекты и т.п.);	
			3) организацию образовательных экскурсий и путешествий обучающихся в областной центр и за его пределы с посещением музеев, театров, выставок и т. д.	
			4) обеспечение условий для участия педагогов и обучающихся в образовательных мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального и всероссийского уровней (олимпиады, конференции, фестивали, конкурсы, семинары и т.п.)	
			3. Реализация модели информационно-насыщенного образовательного пространства	сентябрь 2011- 2014

			малочисленной школы	
IV.	Формирование образовательной политики на территории села Александровка	- Содействие жителей села развитию школы, направленного на повышение ее конкурентоспособности - Позиционирование школы как ресурса сохранения села	1.Анализ культурно-образовательной ситуации на территории села	2010 г
			2.Выявление потенциальных заказчиков образования.	2010 г
			3.Разработка в соответствии с имеющимися условиями модели школы, отвечающей образовательным потребностям заказчиков и на ее основе Программы развития школы.	июнь-август 2010 г.
			4.Общественная экспертиза Программы развития, проведение согласовательных процедур.	сентябрь - октябрь 2010 г.
			5.Разработка механизмов, включающих граждан села в управление развитием образования на территории села.	ноябрь-декабрь 2010 г.
			6.Реконструирование работы органа государственного управления (Совета школы) и принятие Программы развития школы	январь-июнь 2011 г.
			7.Просветительская работа по формированию общественного	в течение всего периода

			сознания граждан о значимости образования с привлечением СМИ.	
--	--	--	--	--

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Показатели	Критерии	Индикаторы
1.	Взрачивание учителя малочисленной сельской школы в условиях поликультурной среды.	1.1. Готовность педагогов выполнять функции, не свойственные их профессии	1.1.1. Количество функций, выполняемых педагогами
		1.2. Наличие у педагогов инициативно-деятельностного потенциала	1.2.1. Количество идей и проектов, предложенных и реализованных педагогами
		1.3. Овладение педагогами специфическим набором профессиональных компетенций, необходимых для работы в малочисленной школе	1.3.1. Качественные изменения в развитии педагогов (на основе анкет и наблюдений)
2.	Обогащение образовательного процесса этнокультурным содержанием	2.1. Наличие образовательных программ и модулей, удовлетворяющих потребности социума в сохранении национальных культур села	2.1.1. Количество программ; 2.1.2. Количество обучающихся.
		2.2. Появление новых образовательных практик, обогащающих образовательный процесс культурно-нравственными ценностями семьи и наций	2.2.1. Динамика повышения степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг

3.	Расширение образовательного пространства школы, направленного на преодоление территориальной замкнутости и развитие коммуникативных связей	3.1. Использование дистанционных технологий в образовательном процессе, сетевых форм обучения	3.1.1. Количество обучающихся, участников дистанционных курсов, программ, проектов; 3.1.2. Качество участия в дистанционных курсах, программах, проектах
		3.2. Организация образовательных путешествий для обучающихся	3.2.1. Количество участников
4.	Обеспечение привлекательности школы на рынке образовательных услуг	4.1. Повышение качества и расширение набора образовательных услуг, обусловленных использованием альтернативных форм получения образования	4.1.1. Количество образовательных продуктов, их востребованность; 4.1.2. Количество пользователей альтернативных форм получения образования; 4.1.3. Количество участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней, интеллектуальной, творческой и спортивной направленностей
		4.2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4.2.1. Количество обучающихся, продвигающихся по ИОМ
		4.3. Реализация школой своих функций в открытом социуме, не ограничиваясь рамками учреждения.	4.2.2. Количество функций, мероприятий и т.п.
5.	Изменение позиции субъектов сельского социума, представителей власти и бизнеса в	4.1. Мотивация субъектов на соучастие в проекте	4.1.1. Количество участников проекта
		4.2. Расширение делового партнерства	4.2.1. Количество субъектов, оказывающих

	образовательной деятельности школы		интеллектуальную, моральную и материальную поддержку
		4.3.Готовность субъектов выполнять функции, не свойственные их профессии	4.1.1. Количество человеко-функций, не свойственных профессиональной компетенции субъектов

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Возможные риски	Мероприятия по минимизации рисков
1. Кадровый состав: несформированность у большинства педагогов, специфических компетенций для осуществления профессиональной деятельности в условиях малочисленной сельской школы и отсутствие практического опыта работы в инновационном режиме.	Определение набора специфических компетенций, которым должен обладать учитель малочисленной сельской школы. Проведение мониторинговых процедур по выявлению уровней сформированности обозначенного набора компетенций у педагогов Александровской ООШ, планирование и осуществление мер по их совершенствованию.
2. Экономическая нестабильность в обществе, ставящая под угрозу прогнозируемые результаты деятельности школы.	Расширение числа социальных партнеров, поддерживающих школьные инициативы и способных вкладывать свои инвестиции в образовательные проекты социокультурной направленности. Влияния на развитие социальной активности, социальных инициатив взрослых и детей в сельском социуме; искоренение иждивенчества во всех формах его проявления, потребительской психологии;
3.Снижение численности детей в поселении, связанное с демографическими причинами.	Обеспечение привлекательности школы на рынке образовательных услуг за счет повышения качества и расширения набора образовательных услуг, обусловленных использованием альтернативных форм получения образования, разработкой и

	реализацией (сопровождением) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в т.ч. с использованием дистанционных технологий). Реализации школой своих функций в открытом социуме, не ограничиваясь рамками учреждения.
--	--

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Направления	Объемы и источники финансирования	Сроки
1	Развитие школьной инфраструктуры	200 т. р. (50 т. р - фед, 80 т.р.-мун, 70 т. р – добр. пожертвования	2010 г.
		350 т. р. (250 т. р - фед, 80 т.р.-мун, 20 т. р – добр. пожертвования	2011 г.
		415 т. р. (300 т. р - фед, 90 т.р.-мун, 25 т. р – добр. пожертвования	2012 г.
		882,5 т.р. (792,5 - т. р. фед, 70 т.р – муницип., 20 т.р. – добр. пожертвования	2013 г.
		230 т.р. (100 - т. р. фед, 80 т.р – муницип., 50 т.р. – добр. пожертвования	2014 г
2	Формальное и неформальное обучение педагогов, развитие их инициативно-деятельностного потенциала	10,5 т.р.(4.9 т.р. – мун., 5,6 т.р. – добр. пожертвования)	2010 г.
		19,2 т.р.(15,5 т.р. – фед., 3.7 т.р. – мун.)	2011 г.
		5,5 т.р. – мун.	2012 г.
		5,3 т.р. – мун.	2013 г.
		6,8 т.р. – мун.	2014 г
3	Обеспечение привлекательности школы на рынке образовательных услуг за счет повышения качества образования и расширения набора образовательных услуг	25,5 т.р. – мун.	2010 г.
		35 т.р. – рег.	2011 г.
		40 т.р. – рег.	2012 г.
		45.7 т.р. – рег.	2013 г.
		50 т.р. – рег.	2014 г
4	Сохранение и развитие	30 т.р. – рег. 20 т.р. – добр. пожертвования	2010 г.

	этнокультурных традиций народов села на основе использования образовательного потенциала и жизненного уклада поликультурной сельской среды.	30 т.р. – рег. 100 т.р. – добр. пожертвования	2011 г.
		35 т.р. – рег. 30 т. р. – добр. пожертвования	2012 г.
		50 т.р. – рег. 30 т.р. – добр. пожертвования	2013 г.
		55 т.р. – рег. 30 т.р. – добр. пожертвования	2014 г
5	Расширение образовательного пространства школы, направленного на преодоление территориальной замкнутости и развитие коммуникативных связей	30 т.р. – добр. пожертвования	2010 г.
		40 т.р. – добр. пожертвования	2011 г.
		50 т.р. – добр. пожертвования	2012 г.
		50 т.р. – добр. пожертвования	2013 г.
		60 т.р. – добр. пожертвования	2014 г
ВСЕГО		3076,8 тыс руб.	