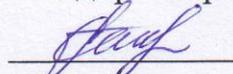


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская основная общеобразовательная школа»
Нововаршавского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Саитова К.К.

«28» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

«Александровская

МБОУ

ООШ»

 Ворона А.М.

Приказ № 275- од от «28»08.2024 г.



**Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
в МБОУ «Александровская ООШ»
на 2024 -2025 уч. год.**

2024 г.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Александровская ООШ»

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- повышение возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении АООП и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время в объеме от 5 до 7 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП;
 - возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка (принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка);
- системность (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса);

- непрерывность (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);
- вариативность (принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
- единство психолого-педагогических и медицинских средств (принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы);
- сотрудничество с семьёй (принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество);
- рекомендательный характер оказания помощи (принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательную организацию, защищать законные права и интересы детей.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих усвоению АООП

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержаний направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психоречевому развитию, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Для реализации коррекционной программы создана служба психолого-педагогического–медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. ППМС помощь оказывается детям на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Комплексное ППМС сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации, БУ КЦСОН, БУ «Нововаршавская ЦРБ»: педагогом психологом; учителем-логопедом; социальным педагогом, медицинским работником.

Одним из условий ППМС сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, администрации, родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
<i>Диагностическая работа</i>			
Входящая психологопедагогическая диагностика.	- заместитель по УВР; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - соц. педагог.	Анализ документов ТППМК, проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ФГОС для детей с ОВЗ. Планирование коррекционной работы.
<i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения.	- заместитель по УВР; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель; - соц. педагог.	Приказы, протоколы школьного ПМ Пк, рабочие программы, планы коррекционных занятий.	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ОВЗ. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-	- педагог-психолог; - учитель-логопед;	Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие	Выполнение рекомендаций ТППМК, ЦППМК, ПМПк. Реализация и корректировка рабочих программ,

развивающих занятий.		занятия.	индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по УВР; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель; - мед. работник; - соц. педагог; - классный руководитель. 	<p>Мониторинг развития учащихся;</p> <p>План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП ФГОС для детей с ОВЗ.</p>	<p>Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p>
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог; - учитель-логопед; - соц. педагог; - классный руководитель. 	<p>Программа курсов внеурочной деятельности;</p> <p>План работы с родителями;</p> <p>План индивидуальной воспитательной работы с обучающимся.</p>	<p>Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.</p>
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - соц. педагог; - учитель. 	<p>Рекомендации специалистов служб сопровождения.</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом</p>	<p>Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально</p>

		мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты.	созданных условиях обучения.
<i>Консультативная деятельность</i>			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ.	- заместитель директора по УВР; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель; - соц. педагог;	- заседания ПМПк; - педагогические советы; - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов.	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	- заместитель директора по УВР; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - соц. педагог; - классный руководитель.	- собрания; - консультации; - индивидуальная работа; - круглые столы.	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП .
<i>Информационно-просветительская деятельность</i>			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	- заместитель директора по УВР; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель; - соц. педагог.	- лекции; - беседы; - круглые столы; - памятки, буклеты; - сайт школы.	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ.

Формой организации взаимодействия специалистов сопровождения является *психолого-педагогический консилиум* (ПМПк). Для каждого обучающегося с ОВЗ, ПМПк вырабатывает эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяет основные направления, задачи и содержание коррекционной работы.

Сопровождение ребенка в образовательном процессе обеспечивают: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители).

100% детей с ОВЗ МБОУ «Александровской ООШ» охвачено психологическим, логопедическим, педагогическим, социальным сопровождением. Условием эффективности психолого-педагогического социального сопровождения является комплексность и взаимосвязанность работы всех членов педагогического коллектива организации.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического и речевого развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

План работы
психолого- педагогического консилиума

№	Тема заседания консилиума. Мероприятия	ответственный
Сентябрь		
1.	Формирование логопедических групп по результатам обследования	учитель- логопед
2	Формирование групп по результатам обследования для занятий педагога- психолога	педагог- психолог
Работа с педагогами		
1	Об индивидуальных образовательных маршрутах	заместитель директора по УВР
2	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ	заместитель директора по УВР
Работа с родителями		
1	Консультации и просветительская работа с родителями первоклассников на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.	педагог- психолог
октябрь		
1	О работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	заместитель директора по УВР
Работа с педагогами		
1.	Семинар- практикум «Работа с родителями детей с ОВЗ»	педагог- психолог учитель- логопед
Работа с родителями		

1.	Посещение семей с ОВЗ	социальный педагог
	ноябрь	
1.	Итоги адаптационного периода обучающихся 5 классов. Выявление причин школьной дезадаптации	заместитель директора по УВР педагог- психолог
2	Работа с обучающимися испытывающие трудности в обучении.	заместитель директора по УВР
	Работа с педагогами	
1	Консультация по вопросам дальнейшего сопровождения учащихся, испытывающие трудности в обучении.	педагог- психолог
	Работа с родителями	
1.	Беседа с родителями (законными представителями) о причинах препятствующих успешному процессу в обучении	педагог- психолог учитель- логопед
	Декабрь	
1.	Итоги адаптационного периода обучающихся 1 классов Выявление причин школьной дезадаптации.	заместитель директора по УВР педагог- психолог
2.	Работа с обучающимися, испытывающие трудности в обучении	заместитель директора по УВР
	Работа с педагогами	
1.	Консультация по вопросам дальнейшего сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.	педагог- психолог учитель- логопед
	Работа с родителями	
1.	Беседа с родителями (законными представителями) о причинах препятствующих успешному процессу в обучении	педагог- психолог учитель- логопед
	Январь	
1.	Обсуждение комплексной динамики развития детей с ОВЗ	заместитель директора по УВР
	Работа с педагогами	
1	Рассмотрение динамики развития обучающихся с ОВЗ	педагог- психолог учитель- логопед
	Работа с родителями	
1	Беседа с родителями (законными представителями) о причинах препятствующих успешному процессу в обучении	заместитель директора по УВР
	Февраль	
1.	Рассмотрение динамики развития обучающихся с ОВЗ	заместитель директора по УВР
	Работа с педагогами	
1	Обсуждение динамики развития детей с ОВЗ,	заместитель директора по

	заканчивающих 1 степень обучения	УВР
	Беседа с родителями	
1.	Беседа с родителями (законными представителями) о причинах препятствующих успешному процессу в обучении.	педагог- психолог учитель- логопед
	Март	
1.	Обсуждение комплексной динамики развития детей с ОВЗ	заместитель директора по УВР
	Работа с педагогами	
1	Рассмотрение динамики развития обучающихся с ОВЗ	заместитель директора по УВР
	Работа с родителями	
1.	Беседа с родителями (законными представителями) о причинах препятствующих успешному процессу в обучении	педагог- психолог учитель- логопед
	Апрель	
1	Обсуждение комплексной динамики развития детей с ОВЗ	заместитель директора по УВР
	Работа с педагогами	
1	Рассмотрение динамики развития обучающихся с ОВЗ	заместитель директора по УВР
	Работа с родителями	
1.	Беседа с родителями (законными представителями) о причинах препятствующих успешному процессу в обучении	педагог- психолог учитель- логопед