

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская основная общеобразовательная школа»
Нововаршавского муниципального района Омской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Александровская ООШ»
_____ А.М.Ворона.
« ____ » _____ 2021 г.

**Программа
перевода МБОУ «Александровская ООШ» в
эффективный режим работы**

2021 г

Цели программы: повышение качества и результативности образовательной деятельности посредством перевода школы в эффективный режим работы

Задачи:

1. Повысить уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся
2. Повысить эффективность работы с одаренными детьми
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах проведения мониторинга качества образования, дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.
4. Внедрить в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методы управления по результатам, в т.ч. на основе индивидуальных планов развития педагогов.
5. Обеспечить прозрачность и объективность образовательной деятельности
6. Организовать работу по разработке индивидуальных траекторий развития обучающихся через мероприятия профориентационной направленности.

Результаты самооценки

1. Массовость достижения базовых результатов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1.	Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по 2 предметам ОГЭ (2 обязательных) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов)	61-100% 1 31-60% - 2 1-30% - 3 max - 3	1 (2 ч. из 4 – 50%)	2
2.	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	1-30%-1 31-60 % – 2 61-100 % - 3 max - 3	2 (2 из 6 – 33%)	3
3.	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	100% – 1 менее 100% – 0 max - 1	-	-
4.	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов)	1-30%-1 31-60 % – 2 61-100 % - 3 max - 3	-	-
Итого		6	3	5

2. Развитие таланта

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результат оценивания	Перспективные значения
1.	Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации	Нет – 0 Да - 1	1	1
2.	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие: - победителей муниципального этапа ВсОШ; - призеров муниципального этапа ВсОШ;	Нет – 0 max - 5 0,75 0,25	0,75 0,25	0,75 0,25
	-победителей регионального этапа ВсОШ; - призеров регионального этапа ВсОШ;	1 0,5	0 0	0,5
	- победителей заключительного этапа ВсОШ; - призеров заключительного этапа ВсОШ;	1,5 1	0	0
3.	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие: - победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	Нет – 0 max – 4 за наличие победителей/призеров по каждому из направлений: 0,15 (max -0,45) 0,1 (max -0,3)	0,45 0	0,45 0
	-победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,25 (max -0,75)	0	0,25
		0,15 (max -0,45)	0	0,15

	- победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,3 (max -0,9) 0,25 (max -0,75)	0 0	0,3 0,25
4.	Наличие победителей/призеров по любому из направлений: - победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,2 0,2	0 0	0 0
Итого		10	1,45	2,95

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результат оценивания	Перспективные значения
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план /программа действий	Нет – 0 Приняли участие в НСОКО - 1 Приняли участие и представлен план действий на сайте – 2	1	2
2.	Участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования и др.)	муниципальный уровень – 1 муниципальный и региональный уровни – 2 муниципальный, региональный, всероссийский уровни – 3 муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровни - 4	3	3
3.	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО	Нет – 0 Да - 1	1	1
4.	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично - 1 Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 2	2	2
5.	Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования и представлены результаты	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично – 0,5 Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 1	0,5	1
Итого		10	7,5	9

4. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результат оценивания	Перспективные значения
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб	Нет – 0 Да – 1	1	1
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Нет – 0 Да – 1	0	0
3.	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	1	1
4.	Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	0	0
5.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь	Нет – 0 - 1	1	1
		-1	0	1
		- 1	1	1

	семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ	(max – 3)		
6.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	50% – 0,5 100% – 1 (0,1 за каждые 10%)	0,9 (8 из 9- 89%)	1
7.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	50% – 0,5 100% – 1 (0,1 за каждые 10%)	0,8 (7 из 9-78%)	1
8.	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты-лаборатории физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)	Нет – 0 Частично – 0,1 (по каждому из пяти кабинетов) Да – 0, 2 (по каждому из пяти кабинетов) (max) – 1	0,1	0,2
Итого		10	5,8	7,2

5. Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результат оценивания	Перспективные значения
1	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне	Нет – 0 Да – 1	0	0
2	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	1 предмет на углубленном уровне – 1 2 предмета и более на углубленном уровне – 2	-	-
3	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	Нет – 0 Да – 2	0	0
4	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	Нет – 0 Да – 1	0	1
5	Реализация программ дополнительного образования детей	Нет – 0 Да – 1	1	1
6	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	50% – 0,5 100% – 2 (0,2 за каждые 10%)	-	-
7	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	Нет – 0 Да – 1	1	1
Итого		10	2,0	3,0

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

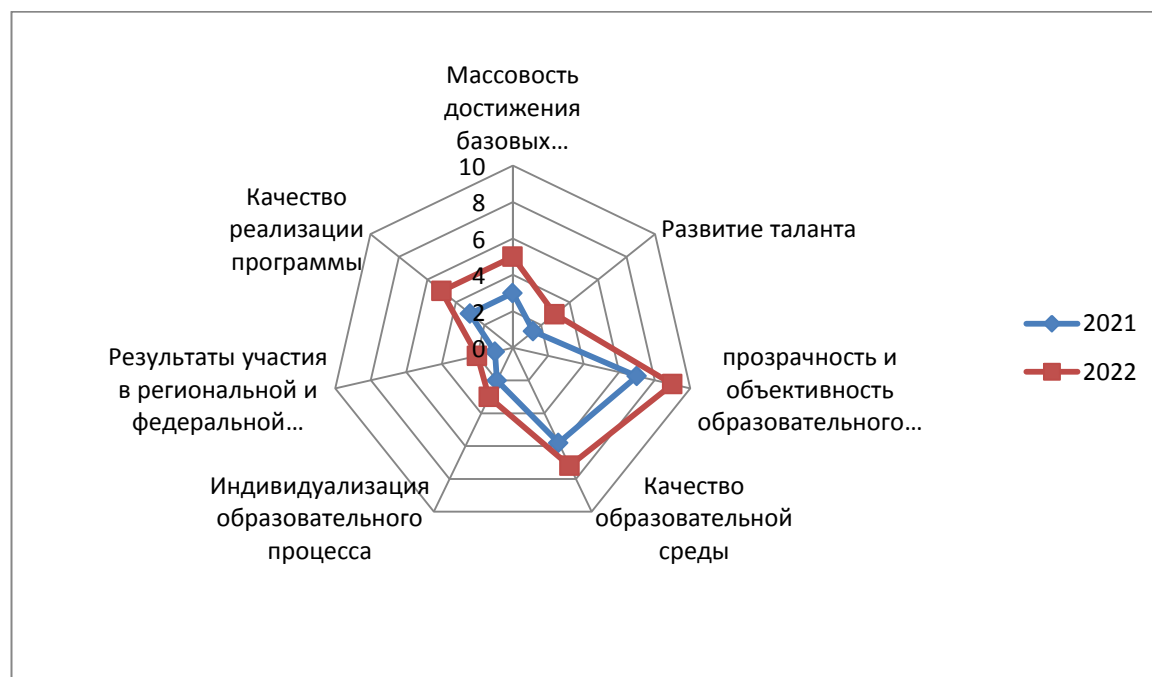
№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1	Наличие статуса инновационной площадки	Нет – 0 Наличие статуса муниципальной инновационной площадки – 0,5 Наличие статуса участника РИП-ИнКО - 1 Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО - 2	0	0
2	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	0	0
3	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне	2-10% - 1 балл свыше 10% - 2 балла	0	1
4	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических	Нет – 0 Да - 1	0	0

	материалов (РУМО)			
5	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	Нет – 0 Да - 1	1	1
Итого		10	1	2

7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1	Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития	Нет – 0 Разрабатывается – 0,5 Разработана - 1	0,5	1
2	Доля педагогов, включенных в реализацию программы	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	1	1
3	Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	Нет – 0 Разрабатывается – 0,5 Разработана - 1	0,5	1
4	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	1	2
Итого		10	3	5

Результаты оценки с перспективными значениями по направлениям представлены на диаграмме



Выводы по результатам оценки

По направлению «Массовость достижения базовых результатов»

Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования успешно прошли двое обучающиеся из четырех. По русскому языку качество знаний в 2021 году выше на 2,8 %, чем в 2019 году. По математике успеваемость 50%, качество знаний – 0%, что на 8,3% ниже, чем в 2019 году. Средний балл составил 2,7.

По направлению «Развитие таланта»

По итогам 2020-2021 учебного года значительно повысилось количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, количество победителей призеров снизилось по сравнению с прошлым годом. Количество участников НПК по сравнению с прошлым годом увеличилось практически в два раза, однако, снизился качественный показатель – не было призеров. Снизилось и количество участников творческих конкурсов всех уровней.

По направлению «Прозрачность и объективность образовательного процесса»

В 2020-2021 учебном году школа прошла процедуру независимой оценки качества образования. По большинству показателей получен положительный отзыв. Вместе с тем есть показатели, требующие принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации, так и на уровне учредителя, а именно, такой показатель, как обеспечение доступности образовательной среды маломобильным слоям населения. В настоящее время разрабатывается план действий. По данной позиции в соответствии с моделью оценки выставлен 1 балл из двух возможных.

Школа ежегодно участвует в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского уровней (ВПР, PISA, региональные мониторинги). (3 балла из четырех возможных, т. к. школа не принимает участия исследованиях международного уровня).

В школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования, однако, целостная система оценки качества образования, позволяющая объективно оценивать все структурные элементы качества образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения, не сформирована. В настоящее время организована работа по разработке модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования, включая дошкольное.

Информация на школьном сайте размещена в соответствии с требованиями. На сайте имеется информация, подтверждающая участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования. Результаты представлены в материалах самообследования. Планируется введении на сайте раздела «результаты участия в независимых диагностических исследованиях оценки качества образования».

По направлению «Качество образовательной среды»

МБОУ «Александровская ООШ» располагается в одном здании.

В учреждении имеются: 8 учебных кабинетов, спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями ФГОС, библиотека, музей, компьютерный класс.

При школе имеется спортивная площадка (стадион), хоккейная коробка. В школе имеется оборудованный доступ (пандус) в здание школы для обучающихся с ОВЗ(хотя таковых в школе нет).

В настоящее время школа укомплектована кадрами, все предметы ведутся специалистами. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 89%. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию – 78%. В школе имеется социальный педагог, психолог, логопед, оказывающих психологическую, логопедическую помощь семьям обучающихся.

По направлению «Результаты участия в региональных и федеральных программах»

Анализ методической работы выявил проблемы недостаточной активности педагогов в участии в профессиональных конкурсах, обобщении и представлении опыта работы на муниципальном, региональном уровнях. Большинство педагогов испытывают затруднения при разработке программы индивидуального профессионального развития, формулировании методической темы.

По направлению «Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития»

Данное направление в соответствии с моделью оценки оценено в 3 балла, так как программа перевода в эффективный режим развития, программы руководителей, педагогов на момент оценки находятся в стадии разработки.

Индикаторы роста на 2021-2022 учебный год

По направлению «Массовость достижения базовых результатов»

- уменьшение количества выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ до 30% и менее.
- обеспечение качества выполнения ВПР обучающимися 4 класса не ниже уровня предыдущих двух лет.

По направлению «Развитие таланта»

- разработка программы работы с одаренными детьми;
- повышение качества подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников (результативность при участии в региональном этапе ВсОШ);
- повышение качества подготовки к участию в спортивных соревнованиях (выход на региональный уровень);
- повышение качества подготовки обучающихся к участию в НПК (выход на муниципальный уровень).

По направлению «Прозрачность и объективность образовательного процесса»

- наличие плана действий по улучшению качества работы ОО по результатам независимой оценки качества образования, выставленной на сайте ОО;
- наличие на сайте ОО раздела «Независимая оценка качества образования»

По направлению «Качество образовательной среды»

- увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 100%;
- привлечение специалистов на договорной основе, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся;

По направлению «Индивидуализация образовательного процесса»

- наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся;

По направлению «Результаты участия в региональных и федеральных программах»

- увеличение количества педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне;
- наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедшие экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов.

По направлению «Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития»

- разработка программы перевода школы в эффективный режим развития на основе модели оценки (самооценки) ОО, работающей в сложных условиях;
- включения в реализацию программы не менее до 75% педагогов школы;
- наличие индивидуальных программ развития у руководителей школы, разработанных в соответствии с настоящей программой;
- наличие индивидуальных программ развития педагогов школы, разработанных в соответствии с настоящей программой;

**План действий (дорожная карта)
по достижению индикаторов программы развития на 2021/2022 учебный год**

Направление	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Исполнители
1. Массовость достижения базовых результатов	1. Уменьшение количества выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ	1. Проведение диагностических работ по предметам ОГЭ	ноябрь	Саитова К.К., Щукина Ю.В., Блейле Н.В., Мирошник енко С.Н..
		2. Поэлементный анализ работ и корректировка календарно-тематического планирования.	ноябрь	
		3. Введение 15-минуток для повторения учебного материала.	постоянно	Все педагоги
		4. Посещение уроков в выпускных классах с целью контроля организации повторения.	постоянно	Саитова К.К.
		5. Оформление стендов, уголков по предмету «Готовимся к ГИА».	ноябрь	Саитова К.К., педагоги
		6. Контроль за эффективным использованием Интернет-ресурсов, ЭОР (компьютерный кабинет, мобильный класс), других дидактических средств в процессе подготовки к ГИА.	декабрь март	Саитова К.К.
		7. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам подготовки к ГИА, результатам диагностических работ.	1 раз в четверть и по мере необходимости	Саитова К.К., педагоги
		8. Организация работы с обучающимися группы риска: - разработка индивидуальных планов сопровождения подготовки к ГИА; - ведение листов (тетрадей) индивидуальных достижений (на основе кодификаторов ОГЭ по предмету).	моябрь-май	Саитова К.К., педагоги
	3. Обеспечение стабильности результатов ВПР	1. Проведение поэлементного анализа ВПР по итогам 2018-2019, 2020-2021 уч. года	ноябрь	Саитова К.К., педагоги
		2. Корректировка календарно-тематического планирования в соответствии с выявленными затруднениями.	ноябрь	Саитова К.К., педагоги
		3. Организация систематического повторения учебного материала на уроках	постоянно	Саитова К.К., педагоги
		4. Проведение пробных контрольных работ в формате ВПР с последующим поэлементным анализом и корректировкой календарно-тематического планирования.	февраль	Саитова К.К., педагоги
		5. Разработка Положения о процедуре выполнения ВПР	февраль	Саитова К.К.,

	4. Повышение качества выполнения комплексных работ в рамках регионального мониторинга	1.Проведение поэлементного анализа выполнения комплексных работ по итогам 2020-2021уч. года.	ноябрь	рабочая группа Саитова К.К., педагоги
		2. Педагогический совет по вопросам преемственности учителей начальной и основной школы по вопросам реализации программы формирования УУД	февраль	педагоги
		3.Корректировка программы формирования УУД (ООО) с разбивкой по годам обучения.	февраль-апрель	рабочая группа
		4.Корректировка рабочих программ по предметам	апрель-май	педагоги
		5. Контроль за реализацией программы формирования УУД (ВШК).	май	Администрация школы
		6. Организация работы ШМО по обучению педагогов работе сКИМ: экспертиза, разработка на основе кодификатора и спецификации	Ноябрь -декабрь	Администрация школы
2.Развитие таланта	1.Повышение эффективности методической работы педагоговс одаренными детьми	1.Анализ работы с одаренными детьми за 2021-2022 учебный год	август 2022	Саитова К.К.
		2.Разработка программы работы с одаренными детьми	декабрь-январь	Саитова К.К., рабочая группа
		3.Создание банка данных одаренных детей	ноябрь 2021	Саитова К.К.
		4.Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК	ежеквартально	Саитова К.К.
	2.Повышение результативности участия в конкурсах, НПК, олимпиадах, соревнованиях	1.Проведение декады творчества «Школьный фестиваль искусств»	декабрь 2021	Мирошниченко С.Н.,Аужанова Р.К.,Блейле Н.В.
		2.Общешкольные соревнования	1 раз в четверть	Медведева Э.Б.
		3.Систематическая работа педагогов по подготовке к участию в конкурсах различного уровня	постоянно	педагоги
	3.Повышение качества исследовательских работ участников НПК	1.Школьная научно-практическая конференция НОУ «Поиск»	февраль 2022	педагоги
		2.Разработка методических материалов в помощь организаторам научно-исследовательской работы с обучающимися	декабрь 2022	Саитова К.К., рабочая группа

	4.Использование педагогами форм и методов обучения, являющиеся оптимальными для работы с учащимися с разными учебными возможностями.	1.Участие педагогов в вебинаре по вопросам индивидуализации образовательного процесса	декабрь 2022	педагоги
		2.Методическая неделя «Дифференциация и индивидуализация в образовательном процессе как важный фактор повышения качества образования»	Март 2022	Саитова К.К., педагоги
		3.Творческая лаборатория «Система работы с одаренными детьми»	ноябрь 2021- апрель 2022	Саитова К.К.,Зубко Н.П.
	5.Обеспечение прозрачности и объективности образовательного процесса	1.Создание на сайте школы раздела «Независимая оценка качества образования»	декабрь 2021	Мирошниченко С.Н.
		2.Обеспечение функционирования школьного сайта в соответствии требованиями законодательства	постоянно	Мирошниченко С.Н.
3.Прозрачность и объективность образовательного процесса	1Представление плана действий по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности на сайте школы	1.Разработка плана действий по результатам независимой оценки качества образования и представление его на сайте школы	декабрь 2021- январь 2022	Администрация школы
	2.Повышение эффективности работы учителя, построение образовательного процесса на основе результатов	1.Участие в независимых диагностических процедурах оценки качества образования муниципального, регионального, всероссийского уровней с последующим поэлементным анализом результатов	в соответствии с графиками проведения	Саитова К.К., педагоги
		2.Использование результатов оценки качества образования при планировании работы учителя по предмету	по итогам проведения мониторингов	Саитова К.К., педагоги
		3.Мониторинг профессиональной компетентности учителя (на основе 40 критериев)	в течение года	Администрация школы, педагоги (взаимопосещение)

		4.Анализ программ индивидуального профессионального развития педагогов в межкурсовой период на предмет построения их на основе выявленных затруднений и соответствия вопросам курсовой подготовки	март-апрель, после КПК	Администрация школы
5.Индивидуализация образовательного процесса	1.Создание индивидуальной траектории развития обучающихся через мероприятия профориентационной направленности	1.Выявление интересов, профсклонностей обучающихся 8, 9 классов(Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)	апрель	Андрейченко О.А., Мирошниченко С.Н.
		2.Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях ВУЗов, СУЗов	по плану учебных заведений	Андрейченко О.А., Щукина Ю.В.
		3.Проведение тренинга с обучающимися 9 класса «На пороге взрослой жизни», «Знакомство с миром профессий»	декабрь апрель	Андрейченко О.А., Щукина Ю.В.
		4.Проведение тренинга с обучающимися 8-9классов «Я и моя будущая профессия»	апрель	Андрейченко О.А., Щукина Ю.В.
		5.Проведение тренинга с обучающимися 9 класса «Лицом к лицу с экзаменами»	май	Школьный психолог
	3.Повышение квалификации учителей по вопросу преподавания предметов на углубленном уровне	1.Составление графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации.	сентябрь	Администрация школы
		2.Участие педагогов в профессиональных конкурсах по вопросам подготовки к ГИА (областной конкурс «Лучший учитель», конкурсы методических разработок)	по плану организаторов	педагоги
6.Результаты участия в региональных и федеральных программах	1.повышение активности педагогов в области информального образования	1.Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов с дальнейшей корректировкой методических тем	декабрь-январь	Администрация школы, педагоги
		2.Семинар с использованием материалов вебинара «Проект на 40 баллов»	декабрь	Администрация школы,педагоги
		3.Обобщение опыта работы по теме «Использование учебно-познавательных задач на уроках русского языка как средство формирования УУД»	март	Саитова К.К., Щукина Ю.В.
		4.Обобщение опыта работы по использованию критериальной системы оценивания	март	Администрация школы, педагоги
		5.Обобщение опыта работы по теме «Использование групповой формы работы как средство формирования коммуникативных УУД»	март	Администрация школы, педагоги
		6.Подготовка к участию в областном педагогическом марафоне	сентябрь-октябрь	Администрация

				школы, педагоги
		7.Участие педагогов в муниципальном конкурсе методических разработок «Работаем по ФГОС»	по плану организаторов	Администрация школы, педагоги
		8.Подготовка методических разработок к проведению экспертизы для включения в региональный реестр учебно-методических материалов		Администрация школы, педагоги
		9.Участие в районных семинарах по созданию собственных сайтов	по плану УМЦ	Администрация школы, педагоги
		10.Размещение на своих сайтах, сайте школы методических материалов	постоянно	Администрация школы, педагоги
		11.Введение на сайте школы раздела «Методическая работа»	декабрь	Мирошниченко С.Н.
7.Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития	1.Повышение качества образования посредством перевода школы в эффективный режим работы	1.Разработка программыперехода школы в эффективный режим развития	ноябрь	Администрация школы
		2.Педагогический совет по принятию программы перехода школы в эффективный режим развития	ноябрь	Администрация школы, педагоги
		3.Проектировочный семинар с определением индивидуальных задач по реализации дорожной карты программы	ноябрь	Администрация школы, педагоги
		4.Корректировка (разработка) индивидуальных программ развития педагогов	декабрь	Администрация школы, педагоги
		5.Корректировка (разработка) индивидуальных программ развития руководителей	декабрь	Администрация школы
		6.Педагогический совет по результاتم реализации программы	май	Администрация школы, педагоги