

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Александровская ООШ» НОВОВАРШАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

2021 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Александровская ООШ» - общеобразовательное учреждение на территории Нововаршавского муниципального района Омской области. Школа является малокомплектной из двух школ Ермаковского поселения. Контингент обучающихся в МБОУ "Александровская ООШ" формируется за счёт учащихся села Александровка и тех учащихся, которые проживают на закреплённой прилегающей территории (поселка Сибирское).

Для реализации Программы воспитания в школе имеются следующие условия: спортивная база (1 спортивный зал, 1 стадион, 1 хоккейная коробка), 1 мастерская для работы по дереву, 1 библиотека, школьный музей.

Воспитательное пространство МБОУ "Александровская ООШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе в целом.

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, большая часть которых имеет первую квалификационную категорию. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции.

Одна из проблем школы - большая учебная нагрузка педагогов. Для решения этой проблемы в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, общественных и других структур села, итогом чего является создание единого воспитательного пространства.

Село Александровка расположено в юго-восточной части Омской области. В 28 км от районного центра Нововаршавка. До ближайшей железнодорожной станции Иртышское 12 км. До села Ермак, где находится сельская администрация, в которую входит село Александровка – 15 км.

Наши социальные партнёры: сельская администрация, сельский ДК, ДООЦ (детский образовательный центр), районная библиотека, ЦРБ (центральная районная больница), МКУДО ДЮСШ (спортивная школа), БУ КЦСОН (центр социального обслуживания населения), ГИБДД (государственная инспекция по безопасности дорожного движения), ОВД (отделение внутренних дел), предприятия села и СПК «Ермак», районная газета «Целинник». Такое сотрудничество даёт возможность образовательному учреждению частично использовать материальную, производственную и культурную базу районного центра (предприятий, учреждений, клубов, спортивных площадок и др.).

Удалённость от города Омска (185 км.) не в полной мере позволяет активно использовать

образовательные ресурсы областного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях. Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы.

Нововаршавский муниципальный район входит в пограничную зону, граничит с Республикой Казахстан.

Численность населения в селе Александровка составляет 585 человек. Основное население села Александровка составляют потомки семей первоцелинников и репрессированных. Программа воспитания учитывает национальный состав семей обучающихся. Русские составляют 395 человек, казахи-132, немцы -28, украинцы - 22, татары – 8 человек. Преобладающий разговорный язык- русский.

Социальный состав населения таков: число трудоспособного возраста составляет 332 человека. В экономике занято – 285 человек, из них в СПК «Ермак» - 121 человек.

В селе Александровка работает подразделение СПК «Ермак»- четвертое отделение. Вблизи села находится животноводческая ферма. Производится молоко, мясо, продукция растениеводства. Хозяйственные объекты СПК «Ермак»: ремонтная мастерская, животноводческая ферма с новейшим итальянским оборудованием, помещение для охлаждения молока.

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции школы: 1 сентября, уроки в семейных "гнездах", Последний звонок и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того

общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**.

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать сотрудничество с организациями и учреждениями поселения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация Программы воспитания осуществляется с помощью механизма, разработанного педагогическим коллективом школы.

-сопричастность, дающую возможность каждому ощутить себя сопереживающим, сочувствующим участником того или иного события;

-сотрудничество, подразумевающее совместную деятельность педагогов, детей, их родителей, людей третьего возраста, сельчан и представителей власти по реализации целей программы;

-самодеятельность, реализуемую всеми субъектами в полной мере (сам определяю цели и пути их достижения, сам выбираю вид деятельности, сам проявляю инициативу, сам осваиваю тот опыт, который считаю значимым для себя);

-сотворчество - коллективную работу по созданию чего-то нового, необычного, преобразующего себя, свою семью, свою школу, свое село, Россию, мир, в котором живем;

-согласование - выявление собственных позиций и сопоставление с позициями других с целью установления согласия или партнерских отношений между разными субъектами сельского сообщества;

-саморефлексию - анализ осуществленной деятельности, выявление позитивных изменений, происходящий в себе, их оценку;

-самореализацию - нахождение способов для самовыражения (разработка и реализация собственных проектов, направленных на обновление содержания, организацию жизнедеятельности школьно-сельского сообщества, формирование нового уклада жизни села и т.п.).

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Организацию воспитательной деятельности с учащимися в школе осуществляют все педагоги, однако ключевая роль принадлежит классным руководителям (56 % от общего количества учителей). Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класс - комплекта; работу с учителями, преподающими в данном класс - комплекте; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ССУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность

за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в условиях гимназии, направлены на реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающихся путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, самореализации в ней.

Все курсы внеурочной деятельности, реализуемые в условиях гимназии, рассчитаны на один учебный год.

Возможности курсов внеурочной деятельности могут быть использованы как для расширения содержания учебных предметов, так и для обеспечения различных интересов обучающихся. В связи с этим при выборе курсов внеурочной деятельности обучающимся доступны следующие виды индивидуальной или совместной деятельности.

1. Познавательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Туристско-краеведческая деятельность.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Трудовая деятельность.
7. Игровая деятельность.

Познавательная деятельность предполагает передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение их внимания к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирование их гуманистического мировоззрения и научной картины мира. Познавательная деятельность реализуется через такие формы организации занятий как факультативы, кружки, библиотечные уроки, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины и др. Примерами курсов внеурочной деятельности с преобладающим видом познавательной деятельности могут быть следующие курсы - «*Занимательная математика*», «*Нестандартные задачи по математике*», «*Логика в задачах*», «*Информационная обработка текстов разных стилей и жанров*» и др..

В направлении «Художественное творчество» предусмотрено создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Этот вид деятельности реализуется через такие формы организации занятий как студия и ролевая игра посредством организации таких курсов внеурочной деятельности как «*Необитаемый остров Робинзона Крузо*», «*Кукольный*» и др.

Проблемно-ценностное общение связано с развитием коммуникативных компетенций школьников, воспитанием у них культуры общения, развитием умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Возможными формами организации занятий могут быть этические беседы, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии. Примеры курсов внеурочной деятельности, которые реализуются в школе в этом направлении, - «*Личность в истории*», «*Моя Россия*» и др.

Туристско-краеведческая деятельность основана на воспитании у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитии самостоятельности и ответственности школьников, формировании у них навыков самообслуживающего труда. Основными формами организации занятий являются следующие - занятие в школьном музее «Родники», краеведческая экскурсия, соревнование, краеведческая олимпиада, викторина, встреча с интересным человеком (интересными людьми), работа в библиотеке. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется посредством организации соревнований в таких курсах внеурочной деятельности как «*Волейбол*», «*ОФП*» и др.

Организация трудовой деятельности предполагает развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Продукты курсов внеурочной деятельности «*Умелые руки*» и др. могут быть представлены на выставках, конкурсах.

Игровая деятельность в большей степени может быть реализована на уровнях основного общего образования посредством проведения занятий в игровой форме - в виде викторин, конкурсов, соревнований, которые предполагают раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Отношение курсов внеурочной деятельности к определенным видам деятельности можно считать условным, так как один и тот же курс внеурочной деятельности может быть направлен на решение нескольких задач. Например, курс внеурочной деятельности «Волейбол» предполагает физическое развитие школьников, их ценностное отношение к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (спортивно-оздоровительная деятельность). Но, в то же время, в ходе игры происходит раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (игровая деятельность).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой частично используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта в р.п. Нововаршавка. При этом эти возможности используются как дополнительный ресурс, позволяющий усилить такие направления как *«Художественное творчество»* Самостоятельных курсов, предполагающих реализацию дополнительных образовательных программ и организуемых с привлечением специалистов дополнительного образования, в школе нет.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией.

Модуль 3.3. «Школьный урок»

Наполнение школьного урока воспитательным содержанием предполагает соблюдение некоторых целевых приоритетов.

Во-первых, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Это предполагает организацию сотрудничества учителя и учащихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом, которое выражается в проявлении умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; убедительно, но корректно формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. На уроке преобладает благоприятный психологический климат, гуманное, уважительное и доброжелательное отношение учителя к детям (преобладающий стиль общения - демократический). На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора. Ученики имеют возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт. Учитываются интересы учащихся.

Формы организации урока или его фрагментов: дискуссии с одноклассниками, с известными людьми села на различные темы, круглые столы, диспуты.

Виды организации деятельности обучающихся: составление задания партнеру, отзыв на работу товарища, парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д., групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д., диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.), задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.), ролевые игры в рамках тренинга, групповые игры, тренинги коммуникативных навыков.

Во-вторых, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Соблюдение данного целевого приоритета предполагает использование определенных

памяток поведения, направленных на формирование правильных поведенческих ориентиров в общении со старшими и сверстниками (*«Как вести себя со взрослыми», «Как общаться со сверстниками» и т.п.*), установление общепринятых правил учебной дисциплины и самоорганизации (*«Как вести себя в школе, на уроке», «Как организовать свое свободное время» и т.п.*).

В-третьих, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данное направление реализуется на классных часах, библиотечных уроках, экскурсиях посредством организации творческих заданий по оценке события, происшествия; анализу картины, ситуации, книги, фильма и т.п.

В-четвертых, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Данное направление раскрывается в использующихся на уроке парных и групповых заданиях на нахождение отличий, сравнение, поиск закономерностей, упорядочивание; в заданиях на поиск информации из разных источников, составление схем, их расшифровку, в заданиях по работе с планом, тезисами, конспектами, по составлению диаграмм, в работе со словарями и справочниками. Это помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствует налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

В-пятых, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Соблюдением данного целевого приоритета становится использование определенных форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке:

- урок-исследование, урок-творческий отчёт, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-практикум и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

Приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы является также домашнее задание исследовательского характера, позволяющее сочетать в себе индивидуальные и групповые учебные исследовательские проекты, достаточно протяжённые во времени.

Учитывая это, отдаем предпочтение использованию в уроке таких образовательных технологий, в которых совместная активная деятельность обучающегося и педагога является

основой достижения его воспитательных целей:

- лично-ориентированных технологий,
- исследовательской и проектной технологии,
- информационно-коммуникационных технологий.

При этом имеет место реализация на уроке семи взаимосвязанных элементов-этапов деятельности: сопричастность; сотрудничество; самодеятельность; сотворчество; согласование; саморефлексия; саморегуляция.

Модуль 3.4. «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Александровская ООШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Взаимодействие с сельским сообществом в рамках модуля:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе села, поселения;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждением социальной сферы (детский сад, ДК) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников и жителей села ;

Модуль 3.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе педагогического класса;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села Александровка, СПК «Ермак» (пельменный, хлебопекарный, кулинария, колбасный цех), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организацию и проведение встреч с представителями различных профессий;
- реализацию программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организацию коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология», на базе школьной мастерской;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и вузах»;
- реализацию проекта «WorldSkills юниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития, подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills;
- участие обучающихся в профильной педагогической смене в рамках регионального проекта «Будущий учитель - учитель будущего».
- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- реализацию проекта «Будущий учитель-учитель будущего» по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли, участие обучающихся в форуме будущих педагогов «По пути к профессии» в рамках реализации регионального подпроекта «Будущий учитель - учитель будущего»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

Модуль 3.6. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг, эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.
5. Сопровождение семей, в которых есть дети: с ОВЗ, испытывающие сложности в обучении, одарённые дети, приёмные дети, группы «риска».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих направлений и форм деятельности

Информационно-просветительское - организация родительского просвещения, ориентированного на повышении социального статуса, педагогической, правовой, экономической, социальной культуры семьи (*открытые уроки, родительское собрание, педагогические консилиумы и т.д.*).

Воспитательно-профилактическое - воспитание гражданственности и нравственной позиции сельских школьников (*родительские уроки, семейные клубы, уроки социализации*);

Культурно-организационное - приобщение сельских школьников к традициям семейного воспитания, духовно-нравственному потенциалу семьи (*уроки в семейных "гнездах", совместная досуговая деятельность (интеллектуальные игры, классно-семейный новый год и т.д.)*)

Управленческое - привлечение родительской общественности к активному сотрудничеству со школой с целью повышения эффективности образовательного процесса и для обеспечения

открытости образовательного пространства школы.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Деятельность школьников может разворачиваться как в классе, так и в школе, а также в селе, в учреждениях и организациях, на улице, в семье; может быть организована взрослыми, сверстниками, не педагогами.

Подпрограммы реализуется во внеурочное время в течение всего года, включая каникулярное время, и строится таким образом, что в 1-2 месяца проводится одно-два события - ярких, насыщенных, например, в ноябре - «Урок в семейном «гнезде»). Важной частью всей воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести праздники: отчетный концерт творческих коллективов школы перед родителями учащихся, праздники, посвященные началу и окончанию учебного года, интеллектуальные конкурсы и т.д.

Учащиеся попадают в разные ситуации деятельности, меняют позиции, роли, осваивают новые виды деятельности, приобретают новые способности, отношения, связи. Школьникам круглогодично предоставляется свобода выбора, возможность различных социальных проб.

Школьные традиции, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (*«Экологический десант», «Чистый берег», «Мы вместе»* и т.д).

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (*День села, Турнир по волейболу, месячник военно-патриотического воспитания и т.д.*).

На школьном уровне:

- цикл общешкольных событийных дел, направленных на передачу исторического опыта семейного воспитания, социальных норм и правил; создающий в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующий сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (*уроки в семейных «гнездах», выставка «Урожай», «Папа, мама, я – спортивная семья»* и т.д).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (*Праздник Первого звонка, День учителя, Осенний бал, Новогодние праздники, День Защитников Отечества, Женский день 8 марта, День Здоровья, Праздник Последнего звонка*)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе

и развивающие школьную идентичность детей (*Прощание с начальной школой, посвящение в пятиклассники*).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (*День Знаний, Новый год, День Победы*), *мотивационные плакаты, уголок безопасности*;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: *конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды, уголок Здоровья, стенд по ПДД*;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах оформления здания школы (*День Учителя, День Пожилого человека*).

Модуль 3.9. «Сельское сообщество как воспитательный ресурс»

В содержании деятельности Программы воспитания определены направления и формы совместной деятельности с учреждениями и организациями сельского поселения. Сотрудничество ведется со следующими учреждениями:

- Сельская администрация. Совместная деятельность направлена на консолидацию усилий и организацию взаимодействия между различными социальными партнерами (*субботники, акции по благоустройству территории села, социальные проекты*).
- Сельский Дом Культуры. Взаимодействие способствует формированию потребности в познании исторического прошлого, культуры села, гордости за своё Отечество; приобщение детей к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы (*праздники, концерты, митинг*).
- МКУК НКДЦ (*межпоселенческое казённое учреждение культуры «Нововаршавский культурно досуговый центр»*), «ДООЦ» (*детский образовательный центр*). Частичное взаимодействие способствует организации культурного и эстетического развития обучающихся (*творческие фестивали, выставки, концерты, просмотр кинофильмов с их последующим обсуждением, конкурсы чтецов и т.д*).
- Районная библиотека. Взаимодействие способствует приобщению к национальной культуре, знакомству с историей страны и своей малой Родины, формированию ценностей многонационального российского общества, уважительного отношения к культуре других народов (*библиотечные уроки*).
- Предприятия и организации Ермаковского поселения. Взаимодействие способствует формированию уважения к людям труда, воспитанию отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения поставленных целей, использование базы учреждений, хозяйства, предприятий села для выполнения проектов (*«уроки на производстве»*).
- СМИ (*районная газета «Целинник»*). Взаимодействие способствует популяризации деятельности школы, посредством публикации информации о проводимых в школе мероприятиях, телерепортажей о школьных мероприятиях.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей

и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
начальное общее образование			
Праздник Первого звонка	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
День учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Осенний бал,	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Новогодние праздники	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания.	1-4	январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Женский день 8 марта	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
основное общее образование			
Посвящение в пятиклассники.	5-6	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл. руководители

Праздник Первого звонка	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР., классные руководители.
День учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Осенний бал	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Новогодние праздники	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания.	5-9	январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Женский день 8 марта	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
начальное общее образование			
Музей «Родники»	4	3	Самысько Л.А.
«Танцуй со мной»	4	2	Ильюченко Н.В.
Шахматный «Белая ладья»	4	1,5	Сайтова К.К.
Кукольный	1-4	2	Щукина Ю.В.
ОФП	1-4	3	Блейле Н.В.
«Занимательная математика»	2,4	1	Аужанова Р.К.
Логика в задачах	4	0,25	Лаврик С.Л.
«Необитаемый остров Робинзон Крузо»	4	0,25	Лаврик С.Л.
«Умелые руки»	3,4	1,5	Ильюченко Н.В.

основное общее образование			
Музей «Родники»	5-9	3	Самысько Л.А.
«Танцуй со мной»	5-9	2	Ильюченко Н.В.
Шахматный «Белая ладья»	5-9	1,5	Саитова К.К.
Кукольный	5-6	2	Щукина Ю.В.
ОФП	5-9	3	Блейле Н.В.
«Умелые руки»	5-7	1,5	Ильюченко Н.В.
Нестандартные задачи по математике	8-9	0,5	Ильюченко Н.В.
Информационная обработка текстов разных стилей и жанров	7-9	0,5	Щукина Ю.В.
«Моя Россия»	7-9	0,5	Зубко Н.П.
Юный биолог	7-9	0,5	Саитова К.К.
Занимательная математика	5-6	0,5	Ильюченко Н.В.
Проектная деятельность	9	1	Зубко Н.П.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
основное общее образование			
Акция «Наш школьный двор» - субботник. Акция «Чистый берег»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, совет учащихся.
Праздник «Нашим любимым учителям посвящается».	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР., классные руководители, совет учащихся .
Муниципальный форум "Мы за ученическое самоуправление".	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, совет учащихся.
Операция «Забота», посвященная Дню пожилого человека.	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, совет учащихся.

Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом		в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, совет учащихся.
Учеба классных лидеров "Школа - лидер".	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР., классные руководители, совет учащихся.
Оказание посильной помощи в организации и подготовке общешкольных традиционных дел.	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР., классные руководители, совет учащихся.
Классные собрания обучающихся.	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
			классные руководители, совет учащихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
начальное общее образование			
Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР., социальный педагог, классные руководители, руководитель школьного музея.
Проведение экскурсий на предприятия села, СПК «Ермак».	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель школьного музея.
Организация олимпиад.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР., социальный педагог, классные руководители.
основное общее образование			
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	8-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог классные руководители.
Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог классные
Проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающимися по вопросу выбора	8-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кл. рук-ли.

Организация посещения учащимися 9 класса выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	9	в течение года	Заместитель директора по УВР., социальный педагог, классные руководители.
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	8-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог классные руководители.
Организация олимпиад.	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР., социальный педагог, классные руководители.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
начальное общее образование			
Уроки в семейных "гнездах".	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР., классные руководители.
Классно-семейный Новый год.	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР., классные руководители.
Участие родителей в традиционных общешкольных и классных мероприятиях.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР., классные руководители
Митинг, посвящённый Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по УВР., классные руководители.
Уроки на производстве родителей.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР., классные руководители.
Родительские собрания, педагогические консилиумы.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР., классные руководители.
основное общее образование			
Уроки в семейных "гнездах".	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР., классные руководители.

Классно-семейный Новый год.	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР., классные
Родительские собрания, педагогические консилиумы	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР., классные руководители.
			руководители.
Участие родителей в традиционных общешкольных и классных мероприятиях.	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР., классные руководители.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

