

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от «30» августа» 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Александровская ООШ»»
А.М. Ворона
Приказ № 244 –од от 30.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней оценке качества дошкольного образования в МБОУ «Александровская основная общеобразовательная школа» Нововаршавского района Омской области

1. Общие положение

1.1. Настоящие Положение разработано для МБОУ "Александровская ООШ" Нововаршавского муниципального района Омской области (далее ДОУ) в соответствии: с Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273 ФЗ; и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образование ОУ. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.2. Настоящие Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) - основной источник информации для получения оценки и качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятый ранее решений.

1.1.4. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых решений в ДОУ руководителям, его заместителем, другими .

1.1.5 Предмет ВСОКО: Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.8 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся директором ОУ.

1.1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является

установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

Целью ВСОКО МБОУ «Александровская ООШ» является получение и распространение достоверной информации о состоянии системы образования и отдельных ее элементов, динамике изменения результатов, причинах, влияющих на уровень качества образования, для принятия управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Обеспечивать учет материалов внешней оценки качества образования при принятии управленческих решений.

Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- целостность, как обеспечение единства и последовательности процесса оценки качества образования, экспертизы её соответствия показателям и индикаторам качества образования, принятия управленческих решений;
- интегративность, как обеспечение комплексной характеристики процессов, происходящих в системе образования МБОУ;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- единство подходов с муниципальной и региональной оценкой качества образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

3. Субъекты внутренней системы оценки качества образования

- администрация ОУ;
- воспитатели,
- Управляющий совет детского сада;
- родители воспитанников.

4. Объекты внутренней системы оценки качества образования

4.1. Объектами внутренней системы качества образования являются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- программа развития образовательного учреждения;
- ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- индивидуальное развитие воспитанника.

5. Комплекс показателей и индикаторов внутренней оценки качества образования

Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с целями ВСОКО по объектам оценивания.

- Показатели и индикаторы качества ООП ДО и программы развития: соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- наличие в структуре программы развития планируемых результатов её реализации, индикаторов и показателей, проверяющих их достижение;
- соответствие планируемых результатов программы развития её цели.

Показатели качества ресурсов и условий образовательной деятельности, образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы ДОУ;

- соответствие РППС группы требованиям ФГОС ДО;
- обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- уровень организации НОД;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Показатель индивидуального развития воспитанников:

- уровень индивидуального развития воспитанников.

6. Источники сбора данных и инструментарий для ВСОКО МБОУ «Александровской ООШ»

Объекты оценки	Процедуры и источники ВСОКО	Процедуры и источники внешней оценки, учитываемые ВСОКО
основная образовательная программа дошкольного образования; программа развития образовательного учреждения	- самооценка ООП ДО - самооценка программы развития	- взаимооценка ООП ДО учреждений дошкольного образования муниципального района - взаимооценка программ развития учреждений дошкольного образования муниципального района
ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности	- самооценка дошкольной образовательной организации - самообследование дошкольной образовательной организации	- муниципальные мониторинговые визиты по реализации ФГОС ДО - муниципальная оценка качества методической работы в ОО - региональный мониторинг дошкольных образовательных организаций, работающих в
		сложных социальных условиях
образовательный процесс	- наблюдение НОД - анкетирование родителей о степени удовлетворенности образовательным процессом	- муниципальные мониторинговые визиты по реализации ФГОС ДО

индивидуальное развитие воспитанников	- педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников	-
---------------------------------------	---	---

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

8. Организационная структура внутренней оценки качества образования

Администрация муниципального образовательного учреждения осуществляет:

- нормативно-правовое обеспечение внутренней оценки качества образования;
- разработку и утверждение комплекса ключевых индикаторов качества образования;
- определение инструментария для сбора информации, порядка передачи и хранения материалов внутренней оценки качества образования;
- утверждение перечня объектов и графика проведения ВСОКО на соответствующий год;
 - разработка регламентов мониторинговых исследований;
 - сопровождение деятельности педагогов, родителей, узких специалистов (указать) по вопросам оценки качества образования;
- обеспечение проведения муниципальных и региональных мониторингов в МБОУ;
- организация и контроль реализации графика ВСОКО;
- проведение процедур ВСОКО;
- подготовка аналитических материалов ВСОКО, определенных графиком ВСОКО;

-предоставление информации о состоянии и динамике качества образования различным группам потребителей;

- рассмотрение рекомендаций Комитета по образованию, Экспертного совета НОК ОД, Ресурсного центра, РЦМОКО по результатам муниципальных и региональных процедур оценки качества образования и использование для принятия управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в МБОУ;

-учет рекомендаций Управляющего совета по результатам ВСОКО;

-принятие и реализация управленческих решений по результатам ВСОКО;

- обеспечение принятия и реализации управленческих решений педагогами, педагогическими работниками, специалистами МБОУ.

Педагоги и педагогические работники МБОУ «Александровская ООШ»:

-участие в проведении процедур внутренней оценки качества образования;

- анализ полученных данных, подготовка отчета и представление его руководителям МБОУ;

- принятие управленческих решений по коррекции собственной педагогической деятельности.

Управляющий Совет:

-рассмотрение аналитических материалов по результатам ВСОКО;

-разработка рекомендаций руководителям по результатам ВСОКО;

-принятие управленческих решений по результатам ВСОКО.

Родители воспитанников:

-участие в проведении ВСОКО;

- ознакомление с аналитическими материалами ВСОКО, предназначенными для родителей;

- участие в реализации управленческих решений педагога и руководителя по результатам ВСОКО.

9.

Делопроизводство

Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;

- форма контроля;

- тема проверки;

- цель проверки;

- сроки проверки;

- состав комиссии;

- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);

- положительный опыт;

- недостатки;

- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

По результатам контроля директор ОУ издает приказ, в котором указываются:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- указываются сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, педагогический Совет, Общее собрание.

